

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида с. Пушанина Белинского района Пензенской области

Принята
Педагогическим советом
МДОУ ДС с. Пушанина
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

Утверждаю:
Заведующая МДОУ ДС с.Пушанина
 /Н.Ю. Шулепина/
приказ №14 от 31.08.2022г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида
с.Пушанина Белинского района Пензенской области**

с. Пушанино 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Обязательная часть основной образовательной программы	
1.2. Пояснительная записка	3
1.2.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.....	7
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	15
Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
1.5. Цели и задачи коррекционной работы.....	17
1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	18
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1. Обязательная часть основной образовательной программы	
2.1.1. Общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.....	20
2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	21
2.1.3. Модель организации в течение дня вариативных форм, способов, Методов и средств реализации программы.....	34
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.....	40
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	41
2.4. Содержание коррекционной работы.....	42
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	45
/Приложение /	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Обязательная часть основной образовательной программы.....	49
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.....	49
3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	49
3.1.3. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	52
3.1.4. Планирование образовательной деятельности.....	57
3.1.5. Режим дня и распорядок.....	60
3.1.6. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий.....	68
3.2. Организация коррекционной работы.....	71
3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	72
/Приложение/	
4. Дополнительный раздел.....	72

Введение

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Пушанина Белинского района Пензенской области (далее МДОУ), расположен по адресу: Пензенская область, Белинский район, с. Пушанино, ул. Пригородная, 156.

В МДОУ функционируют 3 разновозрастных группы детей в возрасте от 1,5 года до 7 лет.

Программа рассчитана на 6 лет обучения: дети раннего, младшего дошкольного возраста и старшего дошкольного возраста. Содержание программы распределено по шести возрастным подгруппам:

ранний возраст – вторая подгруппа детей раннего возраста (от 1,5 года до 2 лет);

первая младшая подгруппа - (от 2 лет до 3 лет);

вторая младшая подгруппа - (от 3 лет до 4 лет);

средняя подгруппа - (от 4 лет до 5 лет);

старшая подгруппа – (от 5 лет до 6 лет);

подготовительная к школе подгруппа- (от 6 лет до 7 лет).

Режим работы: пять дней в неделю с 7.00 до 17.30. В субботу, воскресенье и праздничные дни детский сад не работает.

Приоритетное направление развития МДОУ – социально - личностное развитие.

В МДОУ функционирует логопедическая группа детей старшего дошкольного возраста.

1. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть основной образовательной программы (далее Программа)

1.2. Пояснительная записка

1.2.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- разностороннее развитие личности ребёнка с учётом его психического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола,

нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования (преемственность основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована на следующих принципах:

- соответствие Программы требованиям ФГОС ДО, что определяет её структуру и содержание;
- самостоятельность, коллегиальность и творчество при разработке Программы сотрудниками детского сада в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, что соответствует нормативно-правовой базе системы образования;
- реалистичность и реальность выполнения Программы в условиях МДОУ определяют отбор содержания Программы для детей дошкольного возраста с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и этнокультурной ситуации развития детей;
- взаимодействие МДОУ с родителями (законными представителями) детей при разработке Программы, что подтверждает их роль как законных участников образовательных отношений в детском саду; управляемость реализацией Программы предполагает постоянное её регулирование и коррекцию на основе мониторинга образовательного процесса;

- интеграция образовательных областей и детских деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в течение всего дня в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- преемственность Программы с основными образовательными программами начального общего образования предполагает непрерывность образования;

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение выше названных задач согласно Стандарту (пункт 1.6.):

Программа сформирована как Программа психологической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МДОУ с 1,5 года до 7 лет, ежедневно 10.5 часов (с 7.00 до 17.30).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Обязательная часть программы построена с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования / ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)/, а также Методических рекомендаций по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) систему отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русский язык).

1.3. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 1 до 3 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

К трём годам появляются основы наглядно-образного мышления. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь

достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.**

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о

предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок

становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются

словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или,

напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего

дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного

сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4.Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

Ребёнок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними (исследует их свойства, экспериментирует); эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- У ребёнка развита крупная моторика, с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы,

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена педагогическая диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструментарий педагога в целях получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

1.5.Цели и задачи коррекционной работы

Цель коррекционной работы:

- оказание своевременной систематической коррекционной помощи детям с нарушениями речи, исходя из местных условий и социального заказа родителей воспитанников.
- Активизация речевой и умственной деятельности ребёнка.

Основным направлением деятельности логопеда в ДОУ является осуществление логопедического коррекционно-педагогического воздействия, направленного на устранение речевого дефекта у детей, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, дислексии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития речи детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями речевого развития Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи в логопедической группе детского сада учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности дошкольников.

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает наличие приоритетного направления: ***социально - личностное развитие***.

Приоритетное направление заключается:

- в формировании у детей представлений о социальном мире и о самих себе в нём;
- в воспитании социальных чувств, оценочного отношения к окружающему миру, событиям и явлениям, факторам в нём происходящих;
- в формировании активной позиции оптимистического мироощущения и способности к преобразованию, творчеству;
- в разработке эффективных методов и приёмов, способствующих развитию когнитивной (познавательной), эмоциональной и поведенческой сфер ребёнка при ознакомлении с социальной действительностью;
- в использовании при построении педагогического процесса всех видов деятельности ребёнка и личностно ориентированной модели его организации.

Приоритетное направление осуществляется ежедневно в ходе режимных моментов. Важным условием приобщения детей к социальной действительности является деятельность, которая представляет собой школу передачи социального опыта, даёт возможность детям быть самостоятельными в познании социального мира, обеспечивает возможность формирования многих личностных качеств, служит школой чувств.

Чтобы воздействовать на процесс социализации грамотно и эффективно, нужно владеть определёнными технологиями, основанными на теоретических и практических знаниях. Приобщение ребёнка к миру взрослых людей, к их деятельности, к миру чувств и переживаний, то есть ко всему тому, чем живёт общество, – задача, которую человечество решает с того времени, когда стала осознаваться необходимость передачи каждому последующему поколению опыта предыдущего поколения.

Реализация такой задачи невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, историю своих предков, их культуру.

Любовь и интерес к родному селу, городу и краю, уважение к людям, живущим в них, прививаются через интересные занятия по краеведению.

Чувство Родины у маленького ребенка-дошкольника начинается с отношения к семье, к самым близким людям, оно связано с родным домом и ближайшим окружением. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, родной улицей, селом или городом, а уже затем со своей страной, ее столицей и символами.

Данная работа включает комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, к родному дому, детскому саду, родной улице, селу;
- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду людей;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;

- расширение представлений о России, ее столице;
- знакомство детей символами государства: гербом, флагом, гимном;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.
- организация детско-взрослых событий.

Таким образом, практический материал включает в себя следующие разделы:

«Я-Ты-Мы», «Мир вокруг нас», социальные науки».

Эти темы повторяются в каждой возрастной группе с учетом особенностей и возможностей восприятия детьми содержания программного материала.

Основной формой работы являются тематические занятия.

В ходе работы организуются экскурсии, целевые прогулки, вечера встреч, составление карт-схем, а также проводятся местные традиционные праздники и обряды, спортивные развлечения.

Приоритетное направление реализуется в детском саду на основе:

- тематический план работы,
- взаимодействие с социумом,
- частичное использование Парциальных образовательных программ:
 - «Человек на родной земле» / автор-составитель: В.Ф. Купецкова, к.п.н., директор Центра дошкольного образования ГАОУ ДПО ИРР ПО под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой /,
 - «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста» / авторы-составители: В.Ф. Купецкова, Е.П. Куренкова, Т.Н. Ляпина, О.В. Денисова под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой /,
 - «Семьеведение» /автор-составитель Е.Ф. Купецкова, начальник Управления общего образования ГАОУ ДПО ИРР ПО, к.п.н., доцент, заслуженный учитель РФ /,
 - «Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе» / автор-составитель: В.Ф. Купецкова, директор центра образования ГАОУ ДПО ИРР ПО, к.п.н.; Н.В. Петроченко, заместитель заведующей по воспитательной и методической работе филиала МБДОУ ДС №124 г. Пензы под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой /.

Методические пособия:

- «Литературное наследие Пензенского края – дошкольникам» / автор-составитель: В.Ф. Купецкова, директор центра образования ГАОУ ДПО ИРР ПО, к.п.н.; Н.В. Петроченко, заместитель заведующей по воспитательной и методической работе филиала МБДОУ ДС №124 г. Пензы под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой /.
- «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края» /авторы – составители: В.В. Гостяева, старший методист Центра дошкольного образования ГАОУ ДПО ИРР ПО, отличник народного просвещения; Л.М. Штанчикова, инструктор по физической культуре МДОУ №23 г. Пензы, Почётный работник общего образования РФ под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой /.

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть Программы

2.1.1. Общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программы включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и является инновационным образовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учётом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами примерной основной образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Всё содержание образовательного процесса представлено в форме задач, стоящих перед педагогом, которые предполагают четыре вектора решения:

Содержание образовательного процесса:

- 1) непрерывно образовательная деятельность (НОД) в форме занятий;
- 2) образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- 3) самостоятельная деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного

самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры.

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития.

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром.

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных Способностей.

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни.

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи.

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с

материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре.

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности.

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности.

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения.

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости,

доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в

жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности.

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественно-научной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению

целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей Действительности.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа

предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия

(например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах):

– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Форма планирования образовательных отношений

Дата			
Тема недели			
Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимоотношения с родителями
Непрерывно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (НОД) в форме занятий)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Создание актуальной предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности	

Годовой календарный учебный график

График разрабатывается ежегодно с указанием конкретных сроков, сопровождается пояснительной запиской и представляется как локальный акт, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в конкретном учебном году.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения педагогической диагностики освоения программного содержания детьми;
- праздничные дни;
- работа в МДОУ в летний период, когда расписание НОД становится облегчённым и содержит только НОД по физическому и по музыкальному развитию детей, а также закрепление программного содержания по другим образовательным областям развития детей в форме самостоятельной деятельности детей и совместной со взрослым образовательной деятельности в разных режимных моментах.

Примерная схема оформления годового календарного учебного графика на учебный год

Годовой календарный учебный график на 201..- 201.. уч. год.			
№ п/п	Содержание		
1	Режим работы МДОУ.	7.00-17.30	
2	Продолжительность учебного года	Начало учебного года	01.09.201...
		Окончание учебного года	31 мая 201...
3	Праздничные дни		
4	Работа МДОУ в летний период	01.06-31.08.201... в летний период расписание НОД становится облегчённым, проводятся НОД по физическому и по музыкальному развитию детей, а также закрепление программного содержания по другим образовательным областям развития детей в форме самостоятельной деятельности детей и совместной со взрослым образовательной деятельности в разных режимных моментах.	

2.1.3. Модель
организации в течение дня вариативных форм, способов, методов и средств
реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных
особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и
интересов.
ранний возраст

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	- Приём детей, осмотр и фильтр; - Игры, утренняя гимнастика (подвижные игры и игровые сюжеты рядом); - Гигиенические процедуры (обширное умывание); - Формирование культурно-гигиенических навыков; - Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны, обливание или обтирание прохладной водой перед сном); - ОД в форме занятия по физической культуре (развитие движений); - Физкультурные досуги, развлечения; - Двигательный режим на прогулке; - Самостоятельная двигательная деятельность.	- Гимнастика после сна; - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, ходьба по мокрым дорожкам); - Подвижные игры и развлечения; - Самостоятельная двигательная деятельность; - Индивидуальная работа по развитию движений; - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
2	Познавательное развитие	- ОД в форме занятия (игры–занятия) по познавательному развитию, по сенсорному воспитанию; - Дидактические игры;	- Игры–занятия; - Досуги и развлечения; - Индивидуальная работа; - Игры со строительным материалом.

		- Дидактические игры по сенсорному воспитанию; - Игры со строительным материалом; - Наблюдения; - Беседы и разговоры; - Прогулки по МДОУ и по участку.	
3.	Речевое развитие	- ОД в форме занятия (игры-занятия) по развитию речи; - Дидактические игры; - Беседы и разговоры; - Игровые упражнения; - Наблюдения; - Рассматривание предметов, игрушек и картин.	- Игры-инсценировки; - Игры с предметами; - Дидактические игры; - Досуги и развлечения; - Индивидуальная работа; - Чтение и рассказывание детям.
4.	Социально-коммуникативное развитие	- Индивидуальные беседы и разговоры во время утреннего приёма; - Оценка эмоционального состояния и построение последующей индивидуальной работы; - Формирование навыков культуры еды; - Этика быта, элементарные трудовые поручения; - Формирование навыков культуры общения; - Предметная деятельность; - Организация игр рядом.	- Индивидуальная работа; - Эстетика быта; - Игры с ряжением; - Работа в книжном уголке; - Элементарные трудовые поручения; - Общение со старшими дошкольниками; - Предметная деятельность; - Приобщение к сюжетно-ролевым играм рядом.
5.	Художественно-эстетическое развитие	- ОД в форме занятия по музыке, лепке и рисованию; - Эстетика быта; - Прогулки по МДОУ и по участку (наблюдения в природе)	- Музыкально-художественные досуги; - Индивидуальная работа; - Самостоятельная художественная деятельность

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	- Приём детей на воздухе (в тёплое время года), в группе (в холодное время года); - Утренняя гимнастика (подвижные игры и игровые сюжеты психогимнастики); - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - Формирование культурно-гигиенических навыков; - Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны, обливание или обтирание прохладной водой перед сном); - ОД в форме занятия по физической культуре; - Физкультминутки в процессе ОД в форме занятий; - Двигательный режим на прогулке; - Самостоятельная двигательная деятельность.	- Гимнастика после сна; - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, ходьба по мокрым дорожкам); - Физкультурные досуги и развлечения - Подвижные игры; - Спортивные развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке; - НОД в форме занятия по ритмической гимнастике; - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений); - Физкультурные праздники.
2.	Познавательное развитие	- ОД в форме занятия по познавательному развитию (ознакомлению с окружающим, элементарной математике, конструирование); - Дидактические игры;	- Дидактические игры; - Сюжетно-ролевые игры; - Досуги и развлечения; - Индивидуальная работа; - Игры со строительным

		- Игры со строительным материалом; - Наблюдения; - Беседы и разговоры; - Экскурсии в пределах МДОУ и участка; - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование; - Беседы, разговоры, игры, сюжеты о безопасности жизнедеятельности.	материалом.
3.	Речевое развитие	- НОД в форме занятия по развитию речи по ознакомлению с детской художественной литературой; - Дидактические игры; - Экскурсии в пределах МДОУ и участка; - Беседы и разговоры; - Сюжетно-ролевые игры; - Наблюдения; - Рассматривание игрушек, предметов и картин; - Индивидуальная работа.	- Дидактические игры; - Сюжетно-ролевые игры; - Досуги; - Развлечения; - Индивидуальная работа; - Работа в книжном уголке; - Чтение и рассказывание детям; - Литературные викторины.
4.	Социально-коммуникативное развитие	- Индивидуальные беседы и разговоры во время утреннего приёма; - Оценка эмоционального состояния и построение последующей работы группы; - Формирование навыков культуры еды; - Этика быта; - Трудовые поручения; - Формирование навыков культуры общения; - Игровая деятельность; - Театрализованные игры.	- Индивидуальная работа; - Эстетика быта; - Игры с ряжением; - Трудовые поручения; - Общение со старшими дошкольниками. - Сюжетно-ролевые игры.
5.	Художественно-эстетическое развитие	- ОД в форме занятия по музыке, изобразительной деятельности (лепка,	- Музыкально-художественные досуги; - Индивидуальная

		рисование, аппликация); - Эстетика быта; - Экскурсии по МДОУ и участку (экскурсии в природу); - Рассматривание картин; - Беседы и разговоры об искусстве, о детской художественной литературе.	работа; - Самостоятельная художественная деятельность; - Слушание музыки; - Досуги и развлечения; - Чтение детской художественной литературы.
--	--	--	---

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	- Приём детей на воздухе (в тёплое время года) в группе (в холодное время года); - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты психогимнастики); - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - Формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков; - Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны, обливание или обтирание прохладной водой перед сном); - Специальные виды закаливания (по назначению врача); - ОД в форме занятия по физической культуре; - Физкультминутки в	- Гимнастика после сна; - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком, ходьба по мокрым дорожкам); - Физкультурные досуги и развлечения; - Подвижные игры; - Спортивные игры и упражнения; - Спортивные развлечения; - Самостоятельная двигательная деятельность; - Индивидуальная работа по развитию движений; - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений); - Физкультурные праздники.

		процессе непрерывной образовательной деятельности; - Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, спортивные игры и упражнения); - Индивидуальная работа по развитию движений; - Самостоятельная двигательная деятельность; - Спортивные соревнования.	
2	Познавательное развитие	- НОД в форме занятия по познавательному развитию (ознакомлению с окружающим, элементарной математике, конструированию); - Дидактические игры; - Наблюдения; - Беседы и разговоры; - Экскурсии в пределах МДОУ и участка; - Прогулки и экскурсии за пределы участка; - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование; - Чтение и рассказывание детям.	- ОД в форме занятия (по конструированию или ознакомлению с окружающим); - Развивающие игры; - Сюжетно-ролевые игры; - Интеллектуальные досуги; - Индивидуальная работа; - Занятия по интересам; - Чтение детской художественной литературы
3.	Речевое развитие	- ОД в форме занятия по развитию речи и по ознакомлению с детской художественной литературой; - Дидактические игры; - Экскурсии в пределах МДОУ и участка; - Экскурсии за пределы МДОУ; - Беседы и разговоры; - Сюжетно-ролевые игры;	- Дидактические игры; - Сюжетно-ролевые игры; - Досуги и развлечения; - Индивидуальная работа; - Работа в книжном уголке; - Чтение и рассказывание детям; - Литературные викторины.

		- Наблюдения; - Рассматривание предметов и картин; - Индивидуальная работа.	
4.	Социально-коммуникативное развитие	- Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приёма; - Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы; - Формирование навыков культуры еды; - Этика быта, трудовые поручения; - Формирование навыков культуры общения; - Театрализованные игры; - Сюжетно-ролевые игры.	- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; - Индивидуальная работа; - Эстетика быта; - Работа в книжном уголке; - Общение с младшими дошкольниками (совместные игры, спектакли, дни дарения); - Сюжетно-ролевые игры.
5	Художественно-эстетическое развитие	- ОД в форме занятия по музыке и изобразительной деятельности; - Эстетика быта; - Экскурсии в природу; - Посещение музеев.	- Музыкально-художественные досуги; - Индивидуальная работа; - Самостоятельная художественная деятельность.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в

реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагогический коллектив МДОУ работает в тесном сотрудничестве с семьёй, учитывая такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции. Партнёрство строится на уважении и признании способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Родители каждого ребёнка максимально включены в жизнь детского сада, что позволяет им лучше понимать своего ребёнка, видеть его успехи и трудности, с доверием относиться к рекомендациям педагогов.

Взаимодействие с семьёй строится на основе взаимно дополняющего диалога. Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнёрства между родителями (законными представителями) и воспитателями. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребёнок ведёт себя в другой жизненной среде. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (консультации логопеда).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

МДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Взаимодействие с родителями воспитанников в МДОУ осуществляется в следующих интерактивных формах: совместные выставки, проведение совместных мероприятий, детско- взрослые события, «круглые столы», тренинги, дискуссии, практические занятия-консультации, индивидуальные беседы и разговоры, тестирование и анкетирование родителей (законных представителей), педагогов с детьми и родителями (законными представителями), и др.

Отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Семья и ДОО равноправны и преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

2.4. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа в МДОУ осуществляется в логопедической группе детского сада.

Основными задачами работы логопедической группы являются:

1. Обследование воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них дефекта;
2. Комплектование подгрупп для занятий с учётом психофизического состояния воспитанников;
3. Организация и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии речи;

4. Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в развитии;
5. Консультирование родителей воспитанников по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

Основными формами организации коррекционно-развивающей работы логопедической группы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. В подгруппы объединяются дети с учётом уровня речевого развития по возрастному принципу. Численность детей в подгруппах, продолжительность занятий определяется согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей проводится два раза в год: в начале и в конце года, результаты которого заносятся в речевую карту. Дети в логопедическую группу зачисляются на основании протокола районной Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, заполняется речевая карта и карта обследования воспитанника.

Мониторинг динамики развития детей осуществляется в течение всего времени, на которое зачислен ребенок (в зависимости от дефекта - на один или два года).

Результаты обследования воспитанников, принятые меры и движение детей, имеющих нарушения речи, регистрируются в журнале. Дети в логопедическую группу поступают, в основном, с диагнозом «Общее недоразвитие речи» и с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Содержание логопедических занятий, организация и методические приёмы определяются в соответствии с целями коррекционного обучения с учетом конкретных представлений и речевого опыта, накопленных детьми в процессе работы по разделам программы. Основная цель индивидуальных и подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях.

На занятиях осуществляется:

- ❖ закрепление навыков произношения изученных звуков;
- ❖ отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- ❖ звуковой анализ и синтез слов;
- ❖ расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- ❖ закрепление доступных возрасту грамматических категорий.

В процессе индивидуально-подгрупповой работы осуществляется:

- ❖ выработка дифференцируемых движений органов артикуляционного аппарата;
- ❖ закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков;
- ❖ постановка отсутствующих у ребенка звуков;
- ❖ автоматизация и дифференциация этих звуков.

При организации предметной коррекционно-развивающей среды кабинета учителя-логопеда учитываются следующие основные критерии:

- наличие и удобство использования предметов и оборудования для индивидуальной и групповой работы с детьми;

- возможность смены динамической позы при организованных формах взаимодействия взрослого с детьми и детьми между собой;
- эстетическая организация интерьера, гармоничность цветового и объемно-пространственного решения;
- техническое оснащение среды (магнитофон/проигрыватель, диски, кассеты, пластинки, обеспечивающие музыкальное сопровождение с продуманным подбором произведений; фильмоскоп/диапроектор, слайды и др.).

Описание специальных условий воспитания и обучения детей с недостатками речевого развития детей

В соответствии с Концепцией построения развивающей среды в дошкольном учреждении (Петровский В.А, Кларина Л.М. и др.) основным принципом построения предметной коррекционно-развивающей среды является идея личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Это означает, что оборудование, оснащение, обстановка в групповых помещениях должна способствовать развитию у ребенка чувства защищенности, психологической комфортности. Предметная среда должна способствовать формированию всех сторон развития маленького человека: и физического, и эмоционального и познавательного и духовно-нравственного в игровой деятельности. Эстетическая организация интерьера призвана содействовать развитию творческих способностей ребенка. Организация пространства должна предоставить возможность для свободы движений, доступа к материалу, предметам, оборудованию, которое в свою очередь должно сочетать в себе дидактичность и давать свободу детскому творчеству, изобразительности и фантазии. Быть многофункциональным и легко трансформируемым. Использоваться в разных вариантах игровой деятельности, обновляться с учетом периодов обучения и воспитания. Игровое пространство должно быть безопасным, соответствовать контингенту и возрасту детей, учитывать половые различия. Организуя предметную коррекционно-развивающую среду необходимо предусматривать тематическую взаимосвязь программного и игрового материала. Дидактические игры и игрушки, художественная литература, оборудование должно быть подобрано с учетом пропедевтической и развивающей направленности, способствовать закреплению пройденного программного материала и подготавливать базу для усвоения нового.

Перечень специальных образовательных программ обучения и воспитания детей с нарушением речи

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие/ – 4-е изд., - М.: Айрис-пресс, 2007.

Программа используется как система коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. В ней охарактеризованы основные проявления недоразвития речи детей дошкольного возраста и их психологические особенности; изложены приемы формирования звуковой стороны речи, лексики, грамматического строя, связной речи; отражена специфика воспитательно-коррекционного процесса. Программа включает тематическое планирование, недельное распределение логопедических и воспитательных занятий по периодам обучения, а также

рекомендации по использованию лексического материала.

2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). – М.: Школьная Пресса, 2002.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи представляют собой реальную группу риска по неуспеваемости при овладении письмом и чтением в общеобразовательной школе.

Основная цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях.

3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – С-Пб.: Детство-Пресс, 2005.

В книге изложен ход подгрупповых логопедических занятий и описание методических приемов, используемых логопедом, цели и задачи в соответствии с заданной лексической темой и охватывают три направления: коррекционно-образовательное, коррекционно-развивающее и воспитательное.

5. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

Настоящее издание представляет комплект современных коррекционно-развивающих образовательных программ, учитывающий потребности всех типов логопедических групп системы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по приоритетному направлению развитию детей.

Формы и приемы организации образовательного процесса по приоритетному направлению «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия. Экскурсии. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Беседы.	Индивидуальная работа. Обучение. Напоминание. Личный пример. Положительная оценка.	Игры со сверстниками (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные, хороводные). Самообслуживание.	Экскурсии. Путешествия. Походы. Наблюдение. Совместное чтение. Личный

Просмотр видеофильмов. Дидактические игры. Проблемные ситуации. Поисково-творческие задания. Рассматривание иллюстраций. Тренинги, викторины, КВН. Моделирование. Проектная деятельность. Просмотр презентаций.	Наблюдения. Упражнения, тренинги. Игры (подвижные, дидактические, творческие). Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Театральные постановки. Праздники и развлечения.	Дежурство. Совместная со сверстниками продуктивная деятельность. Экспериментирование. Наблюдение.	пример. Беседы. Объяснения.
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: - проявлению трудовых навыков; - оказание помощи сверстнику и взрослому; - проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			
Показ. Объяснение. Обучение. Наблюдение. Напоминание.	Самообслуживан. Напоминание. Беседы. Разыгрывание игровых ситуаций. Упражнения. Наблюдение. Поручение. Совместный труд. Тематические праздники и развлечения. Просмотр	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические). Совместный труд детей. Дежурство. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.	Беседы. Личный пример. Показ, напоминание, объяснение. Совместный труд детей и взрослых. Рассказ. Просмотр кино и мультфильмов.

	фильмов. Продуктивная деятельность. Экскурсии.		
--	---	--	--

По приоритетному направлению образовательная деятельность проводится во второй половине дня, согласно учебному плану.

Список материально-технического обеспечения реализации Программы по избранному приоритетному направлению «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие детей раннего возраста

методические пособия

- Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. – М 2005.
- Ребёнок второго года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-20110.
- Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.– М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Волков Б.С. Волкова Н.В. «Учим общаться детей раннего возраста» Методическое пособие. – Издательство «ТЦ Сфера», 2013.
- Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир». – Издательство «ТЦ Сфера», 2009.

Развитие детей дошкольного возраста

Методические пособия

- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Кондратьева Н.Н. «Мы» Программа экологического образования детей. – С.-П.: Детство-Пресс, 2005.
- Князева О.Л. «Я-Ты-Мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Котова В.Н. «В мире друзей» Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Федотова А.М. «Познаем окружающий мир играя» Сюжетно-дидактические

игры для дошкольников. – Издательство «ТЦ Сфера», 2014.

- Кукушкина Е.Ю. Самсонова Л.В. «Играем и учимся дружить» Социализация в детском саду. – Издательство «ТЦ Сфера», 2012.

- Можайко. А.В. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации. – Издательство «ТЦ Сфера», 2009.

- Юрчук Е.Н. «Эмоциональное развитие дошкольников» Методические рекомендации. – Издательство «ТЦ Сфера», 2008.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты. -М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

3. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.2. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, Групп, а также территории, прилегающей к МДОУ (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ обеспечивает:

- реализацию обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в МДОУ и группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в МДОУ и группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков; катания, бросания, ловли мячей; ползания и лазания.
- Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
- Нетрадиционное физкультурное оборудование.
- Мешочки с песком.
- Наглядно – дидактический материал для ознакомления дошкольников с правилами ЗОЖ.
- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.
- Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте.
- Географическая карта мира.
- Карта России.
- Глобус.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь погоды.
- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий.
- Детская мебель для практической деятельности.
- Книжный уголок.
- Уголок для изобразительной детской деятельности.
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека».
- Природный уголок.
- Конструкторы различных видов.
- Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.
- Развивающие игры по математике, логике.
- Спортивное оборудование для ОД.
- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики.
- Информационный уголок.
- Выставки детского творчества.
- Наглядно – информационный материал.
- Библиотека педагогической и методической литературы.
- Библиотека периодических изданий.
- Пособия для занятий.
- Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов.
- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.

- Иллюстративный материал.
- Игрушки, муляжи.
- Библиотека методической литературы, сборники нот.
- Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.
- Музыкальные инструменты для детей.
- Различные виды театров.
- Ширма для кукольного театра.
- Детские и взрослые костюмы.
- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.
- Сезонный материал.
- Материал для проведения элементарных опытов.
- Государственная и региональная символика.

3.1.3. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание работы по освоению детьми программы представлено в «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования», которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), также Методических рекомендаций по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации. Кроме того в детском саду используется следующее программно-методическое обеспечение:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 21.01.2019г. приказ №32;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: Мозаика-Синтез, 2015

Ранний возраст

- Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. – М 2005.
- Ребёнок второго года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-20110.
- Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша
- Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами.– М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. - М.: 2001
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. –М.: Просвещение.
- Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез. – 2005.
- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010.
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез. – 2005-2010.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез. – 2009.
- Оздоровление детей в условиях детского сада под ред. Кочетковой Л.В. – М.: 2005.
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам народной культуры.
- Кондрыкинская Л.А. С чего начинается родина.
- Петрова В.Н., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Петрова В.Н., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. – М.:1976.
- серия книг о родном Наровчатском крае.
- Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

- Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

- Князева О. Основы безопасности детей дошкольного возраста.

- Папка – раскладушка по ПДД.

- Азбука пешехода. М. – 2007.

- Сстарцева О.В. Школа дорожных наук.

- картотека игр

Образовательная область «Речевое развитие»

- Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

- Гербова В.В. Занятия по развитию речи . – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

- Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

- Арапова-Пискарьёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

- Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-синтез, 2009.

- Комарова Т.С. Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. – М., 2005.

- Соменникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Патриотическое воспитание (краеведение)

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: «Мозаика-Синтез», 2012

Оверчук Т.И. Воспитательная система «Маленькие россияне». М.: «Мозаика-Синтез», 2007.

Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Издательство «Аркти», Москва, 2005

Кондрыкина Л.А. «С чего начинается Родина?» ООО «ТЦ Сфера», 2003

Богачева И.В., Гиненский В.Л. «Мое Отечество – Россия!»

ООО «Издательство «ГНОМ и Д», 2005

Перечень специальных методических пособий и дидактических материалов.

- Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2006.

- Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Наглядные пособия. – М.: Гном и Д, 2007.

Кустарники в картинках. Посуда в картинках. Злаки в картинках. Профессии в картинках. Инструменты в картинках. Обувь в картинках. Цветы в картинках. Головные уборы в картинках. Травы в картинках. Животные севера в картинках.

Животные жарких стран в картинках.

- Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М.: Гном и Д, 2006.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей (4 альбома). Дидактический материал для логопедов. – М., 2006.

- Ткаченко Т.А. Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи (выпуск 1,2,3). – М.: Гном и Д, 2004.

- Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук ЛЬ. – М.: АРКТИ, 2004.

- Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки С,З,Ц,Ш,Ж,Ч,Щ, Р,Л. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007.

- Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир животных: в 4 кн. – М.: Школьная Пресса, 2005.

- Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Птицы в картинках. Детеныши диких животных в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ГНОМ-ПРЕСС, 2005.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Демонстрационный материал по развитию

связной речи по лексическим темам «Осень», «Зима», в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: ГНОМид, 1999.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков (комплект из 8-ми тетрадей). Пособие для логопедов, родителей и детей. – М.: ГНОМ-ПРЕСС, 2005.

- Глинка Г.А. Учусь думать, правильно говорить, интересно рассказывать. Мой дом. Природа. – СПб.: Нева, 2003.

- Косинова Е.М. Развитие речи. Природа. – М.: Олма-Пресс, 2003.

- Шалаева Г.П. Развиваем интеллект: задачи, тесты, упражнения. Новейшая методика. – М., 2004.

- Левина Л. Развиваем речь (5-6 лет). – М.: Олма-Пресс, 2003.

- Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольников. – СПб.: Нева, 2002.

- Плакаты: знакомые птицы, домашние животные, лесные животные, фрукты, ягоды, мой дом, полезные машины вокруг нас.

- Ушакова О.С. Рассказы про зверят. Серии сюжетных картин. – М.: Карапуз, 2001.

- Пособие для развития навыков звукового анализа. Звуковые часы.

- Игры: «Логические цепочки». – Киров, 2005.

«Найди кубик». – Киров, 2005. Лото «Цвета и краски». – Киров, 2005. Лото «Где я это видел?». – Киров, 2006. Игра «Подбери пару». – Киров, 2006. Игра «Что получится». – Киров, 2006. Игра «Собери картинки» (2 варианта). – Киров: «Радуга», 2006. Игра «Герои русских сказок». – Киров: «Весна-дизайн», 2004. Игра «Короткие истории». – Киров, 2006. Игра «Аналогии», - Киров, 2006. Игра «Запоминай-ка». – Киров, 2005. Игра «Я учу буквы». – Киров, 2006. Игра «В лесу». Пазлы «Сложи картинку». Игра «У кого какой малыш?». Игра «Что к чему и почему». – Киров, 2004. Игра «Картинка в картинке». – Киров, 2005. Кубики из 4 -6-9-12 частей.

- Дидактическая кукла с набором одежды, мебели и посуды.

- Образные игрушки.

- Строительный материал настольный, разной величины.

- Звучащие игрушки.

- Серия сюжетных и предметных картинок по лексическим темам.

- Логопедия: учебник./Под ред. Волковой Л.С. – М.: Владос, 2006.

29. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2007.

31. Лопухина И.С. «Логопедия . Речь, ритм, движение» 3 изд. – СПб: КОРОНА-Век, 2008

- Датешидзе Т.А. «Альбом по звукопроизношению». СПб.: Речь, 2004

- Капитовская О.А., Плохотнюк М.Г. «Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями: Пособие для логопедов и воспитателей. –СПб.: КАРО, 200522.

- Игры: Кубики из 4 -6-9-12 частей, «Весёлые истории»- Киров, 2007; «По дорожке слов»-Киров, 2007; Логопедическое лото «Говори правильно Р»-Химки, 2007; «На каждую загадку четыре отгадки»-Киров, 2007; «Из чего мы сделаны»- Киров, 2006;»Рифмочки и нерифмушки»- Киров, 2007; Логопедическое лото Ч,Щ,Ш,Ж-Москва; «Фонематика»-Киров и др.

- Образные игрушки.
- Конструктор «Лего».
- Мозаика
- Шнуровальные планшеты.
- Звучащие игрушки.
- Серия сюжетных и предметных картинок по лексическим темам.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет . – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов освоения программы. . – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

3.1.4. Планирование образовательной деятельности

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Возрастная группа/количество часов							
		Разновозрастная группа №1		Разновозрастная группа №2		Разновозрастная группа №3			
		2 подгруппа раннего возраста (1,5-2г)	1 младшая подгруппа (2-3 г.)	2 младшая подгруппа (3-4 г.)	Средняя подгруппа (4-5 л.)	Старшая подгруппа с нормой речи (5-6л.)	Старшая логопедическая подгруппа (5-6 л.)	Подготовительная подгруппа с нормой речи (6-7 л.)	Подготовительная логопедическая подгруппа (6-7 л.)
Физическое развитие	Физическая культура	-	3	3	3	3	3	3	3
	Развитие движений	2	-	-	-	-	-	-	-
Познавательное развитие	ФЭМП	-	-	1	1	1	1	2	2
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	-	1	0,5	0,5	1	-	1	-
	Познавательное – исследовательская (конструктивная) и продуктивная деятельность	-	-	-	-	1	1	1	1
	Со строительным материалом	1	-	-	-	-	-	-	-
	С дидактическим материалом	2	-	-	-	-	-	-	-
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	1	1	-	1	-
	Обучение грамоте	-	-	-	-	1	-	1	-
Социально - коммуникативное	Расширение ориентировки в окружающем	1	-	-	-	-	-	-	-
Художественно- эстетическое	Рисование	-	1	0,5	0,5	2	1	2	1
	Лепка	-	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2	2	2	2
Коррекционная работа	Развитие лексико – грамматических категорий и связной речи	-	-	-	-	-	2	-	2
	Формирование навыков звукового анализа и синтеза, обучение элементам грамоты	-	-	-	-	-	2	-	2
	Итого	10	9	9	9	13	13	14	14
Социально-коммуникативное	«Я – ты – мы»	-	0,5	0,5	0,5				
	«Мир вокруг нас»	-	0,5	0,5	0,5				
	«Социальные науки»					1	1	2	2
	Всего	10	10	10	10	14	14	16	16

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в МДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г.

Максимальное количество времени, отводимое в режиме дня воспитанников дошкольного возраста на организацию НОД (с учетом дополнительных образовательных услуг)

Возрастная группа	Максимальная продолжительность НОД	Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня	 в неделю	Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня	 в неделю	Максимальный объем образов. нагрузки в неделю всего	Максимальное кол-во НОД в неделю
1 мл. гр.	10 мин	10 мин	50 мин	10 мин	50 мин	100 мин (1ч 40 мин)	10
2 мл. гр.	15 мин	30 мин (2x15)	150 мин	-	-	150 мин (2ч 30 мин)	10
Ср. гр.	20 мин	40 мин (2x20)	200 мин	-	-	200 мин (3ч 20 мин)	10
Ст. гр.	25 мин	45 мин (1x25 1x20)	225 мин 5 мин	25 мин (1x25)	125 мин	350 мин (5ч 50 мин)	15
Подг. гр.	30 мин	90 мин (3x30)	450 мин	30 мин (1x30)	150 мин	600 мин (10ч)	20

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для успешной реализации Программы в МДОУ реализуются следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста в МДОУ предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия детей через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.1.5. Режим дня и распорядок

Ранний возраст

Группа детей раннего возраста (1-3 года)

Режимные моменты	Возраст
	1 год 6 мес. – 3года
Приём, осмотр, игра, индивидуальная работа	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Активное бодрствование (предметная	8.50-11.30
Непосредственно образовательная деятельность детей в форме игры-занятия 1 (по подгруппам)	9.00-9.15
	9.20-9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.30-11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00
Сон	12.10-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.30
Активное бодрствование	15.30 – 16.15
Непосредственно образовательная деятельность детей в форме игры-занятия 2 (по подгруппам)	15.45 – 15.55
	15.55 – 16.05
Прогулка	16.05 – 17.00
Уход домой	до 17.30

После 1 года 6 месяцев прогулка проводится 2 раза в день. Одежда детей максимально способствует состоянию теплового комфорта организма ребёнка и позволяет ему легко двигаться.

Гигиенические условия

Температура воздуха в помещении – в пределах +22°, +21° С; в спальном комнате – +19°, +18°С (с учётом климатических условий); относительная влажность воздуха – 40-60%. В группе обеспечивается оптимальное естественное освещение; искусственное освещение достаточное, равномерное и рассеянное.

Младший дошкольный возраст
Вторая младшая группа (четвёртый год жизни)
Режим дня

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность детей (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, досуги	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.10-17.00
Игры, уход домой	до 17.30

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребёнку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

Непрерывная непосредственная образовательная деятельность проводится в первой половине дня (не более 15 мин).

Гигиенические условия

В помещении группы температура воздуха составляет +21,+22°C, влажность воздуха – 40–60%, в гимнастическом зале и спальном комнате – +19°C (при соответствующей одежде детей). Нормальная температура воздуха поддерживается регулярным проветриванием помещения: одностороннее проветривание проводится каждый час в течение 5–10 минут в присутствии детей; сквозное проветривание – в течение 10–15 минут в отсутствие детей. Состоянию теплового комфорта организма способствует правильная одежда: два слоя в группе, один слой для непосредственной образовательной деятельности по физической культуре.

Средняя группа (пятый год жизни)
Режим дня

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры	7.00-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.50 – 9.00

Непосредственная образовательная деятельность детей (общая длительность, включая перерыв)	9.00 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры, досуги, вечернее занятие	15.30-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.10-17.00
Игры, уход домой	до 17.30

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм непосредственной образовательной деятельности коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха. Необходим постепенный подъём детей после дневного сна.

Непрерывная непосредственная образовательная деятельность проводится в первой половине дня (не более 20 мин).

Гигиенические требования к условиям пребывания детей в помещении (температура, влажность воздуха, освещённость) – те же, что и в предыдущей группе. Особое внимание следует обращать на правильный подбор детской мебели (столов и стульев) в соответствии с ростом ребёнка. Все игрушки, пособия, оборудование и тренажёры, компьютеры, аудио- и видеотехника должны иметь гигиенический сертификат.

Старший дошкольный возраст
Старшая группа (шестой год жизни)
Режим дня

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры	7.00-8.20
Завтрак	8.20-9.45
Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.45 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность детей (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, досуги, вечернее занятие, кружки	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-17.00
Уход домой	до 17.30

Необходимо обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня.

Непрерывная непосредственная образовательная деятельность проводится в первой половине дня (не более 25 мин). Дополнительная образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня (не более 2-х раз в неделю).

Гигиенические условия

Необходимо соблюдать температурно-влажностный режим за счёт систематического проветривания помещения (в отсутствие детей проводить сквозное проветривание в течение 5–15 минут несколько раз в день с учётом погодных условий). Температура воздуха в группе – +20°C. Температура воздуха в спальном помещении – +19°C, в гимнастическом зале – +19°C. Ежедневная прогулка в холодное время года в средних широтах проводится при температуре воздуха до – 20°C.

Следует обеспечить максимальный доступ дневного света в помещение. В осенне-зимний период искусственное освещение должно создавать благоприятные условия для зрительной работы детей на непосредственно образовательной деятельности.

Подбор детской мебели производится в соответствии с ростом детей.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Режим дня

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность детей (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Игры, досуги, кружки	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.00-17.00
Игры, уход домой	до 17.30

Как и в предыдущей группе, чёткое соблюдение рекомендованного режима дня для детей 7-го года жизни является обязательным. Ежедневный дневной сон – необходимое условие правильного нервно-психического развития, обеспечения устойчивой работоспособности детей в течение дня.

Непрерывная непосредственная образовательная деятельность проводится в первой половине дня (не более 30 мин). Дополнительная образовательная

деятельность осуществляется во второй половине дня (не более 2-х раз в неделю).

Гигиенические условия

Нормальная температура, чистота и влажность воздуха регулируется проветриванием, которое проводится в отсутствие детей. Схема проветривания одинакова для всех дошкольных групп. Температура воздуха в помещении группы не превышает +20°C. В спальне, гимнастическом зале температура воздуха поддерживается в пределах +19°C с учётом адаптации детей к сниженным температурам воздуха и характера их деятельности.

В холодный период года дети могут гулять, как и в предыдущей группе, при температуре воздуха до – 20°C (в средних широтах). Одежда детей для прогулки зимой – четыре или пять слоёв.

В весенне-летний период групповые помещения освещаются преимущественно естественным светом, доступ которого в помещение должен быть беспрепятственным; при ярком солнце используются солнцезащитные устройства. Групповые комнаты не загромождены мебелью, так как это препятствует свободной двигательной деятельности детей и играм. Мебель соответствует росту каждого ребёнка.

В разновозрастных группах режим дня воспитатели составляют самостоятельно, учитывая возрастной состав детей группы, который ежегодно меняется.

В тёплый период года непосредственно образовательная деятельность организуется на улице.

Режим дня составлен с учетом реализации содержания образовательной программы по 5 образовательным областям. Гармоничность и всестороннее развитие детей обеспечивает календарное проектирование педагогической деятельности ежедневно. Режим дня составлен с расчётом на 10,5 – часовое пребывание ребёнка в детском саду.

Рациональный режим дня остаётся основой охраны здоровья и воспитания детей.

Чёткое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребёнка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

Календарно-тематическое планирование в разновозрастной группе №1

Группа раннего возраста		1 младшая группа
Темы	Периоды	Темы
Мы пришли в детский сад	Сентябрь 1 неделя	Детский сад
Мониторинг	2-3 недели	Мониторинг
Игрушки	4 неделя	Наша группа
Осень	Октябрь 1 неделя	Осень
Что на грядке уродилось и на дереве растёт.	2 неделя	Овощи и фрукты.
Я - человек	3 неделя	Я - человек
Что наденем на прогулку.	4 неделя	Одежда осенью.
Друзья Мойдодыра.	Ноябрь 1 неделя	Туалетные принадлежности.
Кто живет рядом с нами.	2 неделя	Животные.
Семья.	3 неделя	Моя семья.

Мамы и детки.	4 неделя	Животные и их детеныши.
Зима. Погода.	Декабрь 1 неделя	Зима. Погода.
Зима. Растения и животные.	2 неделя	Зима. Растения и животные.
Праздник Елки.	3-4 недели	Праздник Елки.
На чем сидят, за чем едят.	Январь 2 неделя	На чем сидят, за чем едят (мебель).
Машины большие и маленькие.	3 неделя	Машины большие и маленькие.
Накроем на стол.	4 неделя	Приготовим обед.
Зимние забавы.	Февраль 1 неделя	Зимние забавы.
Песенки, попевки, стишки и потешки.	2 неделя	Книжжина неделя.
Кто где живет.	3 неделя	Мой дом.
Мамин и папин день.	4 неделя	Мамин и папин праздник.
Мамин и папин день.	Март 1 неделя	Мамин и папин праздник.
Весна.	2 неделя	Весна.
Весна. Растения и животные.	3 неделя	Весна. Растения и животные.
Мне весело.	4 неделя	Друзья, товарищи.
Музыка.	Апрель 1 неделя	Музыка и театр.
Ехали медведи на велосипеде...	2 неделя	Поедем, полетим, поплывем.
День Самоделкина.	3 неделя	Во саду ли, в огороде (труд весной).
Водичка, водичка ...	4 неделя	Зачем нужна вода.
Что такое хорошо ...	Май 1 неделя	Что такое хорошо ...
Расцвели цветы.	2 неделя	Лето.
Мониторинг	3-4 недели	Мониторинг.

Календарно-тематическое планирование
в разновозрастной группе №2.

2 младшая группа		средняя группа
Темы	Периоды	Темы
До свидания, лето.	Сентябрь 1 неделя	До свидания, лето.
Мониторинг	2-3 недели	Мониторинг
Растения осенью	4 неделя	Осень. Мир растений.
Животные осенью	Октябрь 1 неделя	Осень. Мир животных.
Овощи и фрукты.	2 неделя	Овощи, фрукты, грибы, ягоды.
Моя семья.	3 неделя	Я - человек
Одежда осенью.	4 неделя	Одежда и обувь.
Народная игрушка.	Ноябрь 1 неделя	Народные игры и игрушки.
У кого какая мама.	2 неделя	Животные и их детеныши.
Профессии в ДОУ	3 неделя	Профессии родителей.
Что растет на подоконнике.	4 неделя	Комнатные растения.
Пришла зима.	Декабрь 1 неделя	Приметы зимы.
Зима. Растения и животные.	2 неделя	Зима. Домашние и дикие животные.
Праздник Елки.	3-4 недели	Новогодний праздник.
	Январь	

На чем сидят, за чем едят.	2 неделя	Что есть в кукольном домике (мебель).
Машины большие и маленькие.	3 неделя	Транспорт.
Аквариум.	4 неделя	Аквариум. Рыбы.
Февраль		
Физкультура и спорт.	1 неделя	Спорт и здоровье.
Неделя книги.	2 неделя	Книги – наши друзья.
Моя Родина.	3 неделя	Моя малая Родина.
Папин праздник.	4 неделя	День защитника Отечества.
Март		
Мамин праздник.	1 неделя	Мамин день – 8 марта.
Весна.	2 неделя	Приметы весны.
Друзья, товарищи.	3 неделя	Друзья, товарищи.
Слабые и сильные.	4 неделя	Слабые и сильные.
Апрель		
Орудия труда.	1 неделя	С/Х транспорт. Орудия труда.
Ракеты и самолеты.	2 неделя	Летчики и космонавты.
Во саду ли, в огороде.	3 неделя	Весенний труд людей.
Мой дом.	4 неделя	Мой дом, мое село.
Май		
Праздник.	1 неделя	День Победы.
Лето.	2 неделя	Лето.
Мониторинг	3-4 недели	Мониторинг.

Календарно-тематическое планирование
в разновозрастной группе №3

Старшая подгруппа		Подготовительная подгруппа
Темы	Периоды	Темы
До свидания, лето.	Сентябрь	День знаний.
Мониторинг	1 неделя	
Признаки осени.	2-3 недели	Мониторинг
	4 неделя	Признаки осени.
Октябрь		
Осень. Календарь.	1 неделя	Осень. Календарь.
Сад и огород.	2 неделя	Сад и огород. Заготовки на зиму.
Осень в лесу.	3 неделя	Осень в лесу.
Одежда и обувь.	4 неделя	Одежда и обувь.
Ноябрь		
Народная культура и традиции.	1 неделя	День народного единства.
Животные и их детеныши.	2 неделя	Животные и их детеныши.
Профессии.	3 неделя	Профессии.
Комнатные растения.	4 неделя	Комнатные растения.
Декабрь		
Зима. Что изменилось?	1 неделя	Зима.
Животные Севера.	2 неделя	Животные Арктики и Антарктики.
Новый год.	3-4 недели	Новый год.
Январь		
Мебель.	2 неделя	Мебель.
Транспорт. ПДД.	3 неделя	Транспорт ПДД.
Водный мир.	4 неделя	Водный мир.
Февраль		
Мое здоровье.	1 неделя	Мое здоровье. Закаливание.
Книги – наши друзья.	2 неделя	Как хорошо уметь читать.

Наша Армия.	3 неделя	Наша Армия.
День защитника Отечества.	4 неделя	День защитника Отечества.
Женский день – 8 марта	Март 1 неделя	Международный женский день
Весна. Природа.	2 неделя	Весна. Неживая природа.
Весна. Растения и животные.	3 неделя	Весна. Живая природа.
Животные Юга.	4 неделя	Животные жарких стран.
С/Х транспорт. Орудия труда.	Апрель 1 неделя	Труд человека в природе.
День космонавтики.	2 неделя	Космос.
Спорт и физкультура.	3 неделя	Спорт и физкультура.
Моя Родина.	4 неделя	Моя родина.
День Победы	Май 1 неделя	9 мая – день Победы
Лето.	2 неделя	Скоро в школу.
Мониторинг	3-4 недели	Мониторинг.

Распорядок дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом времени пребывания детей в группе и действующих СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОО. Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часов в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в

первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям.

3.1.7. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

В педагогическом процессе детского сада традиционные события каждого дня тесно переплетаются с праздниками и разнообразными мероприятиями, расширяющими возможность амплификации (обогащения) развития ребёнка.

При организации жизни детей учитываются: возрастные особенности и возможности детей и вытекающие отсюда задачи воспитания, обучения и развития; интересы и потребности самих детей и их родителей; специфика учреждения — оснащённость, природное и культурно-историческое окружение и др.

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, с одной стороны, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные, ритуальные ее компоненты (режим, утренняя гимнастика, систематические занятия, обсуждения предстоящих дел и т.п.), а с другой — вносить элементы сюрпризности и экспромтности (карнавальное шествие взрослых, игра с солнечными зайчиками, фестиваль мыльных пузырей, участие родителей в досуге детей и т.п.).

Необходимо сохранять специфику игры и обучения.

Самодетельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений, занимает достойное место и выступает именно в этой роли. Для ее развития осуществляется многоаспектная поддержка.

Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру, и обучение.

Обучение детей происходит, прежде всего, в процессе ОД в форме занятий, которые основываются на интеграции различных видов деятельности детей. Основу обучения составляет разнообразная деятельность детей. Дошкольнику необходимо возвращаться к уже пройденному, и поэтому важна цикличность содержания, позволяющая ему использовать уже знакомое в новых ситуациях и таким путем больше узнать, расширить свои представления и связать их между собой.

Содержание каждого занятия сочетается не только с предыдущим, но с последующим материалом, и поэтому в конце занятия важно выяснять с детьми, что им еще предстоит узнать по поводу того или другого объекта или явления, т.е. как бы

открывать перспективу дальнейшего познания. В результате дети сами начинают проявлять интерес к предстоящему событию (мероприятию), задаваться вопросами и ждать следующего занятия.

Необходимо обеспечивать взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, с игрой. Только в этом случае можно ожидать, что та или другая информация будет усвоена и станет знанием и регулятором поведения ребенка. Чрезвычайно важна в связи с этим организация выхода детей за пределы прогулочного участка, использование культурно-исторического и природного окружения: посещение музеев, мастерских, где трудятся местные художники, народные умельцы и др.; библиотеки и т.д.

В детском саду создаются условия для того, чтобы дети могли возвращаться к своим работам (рисункам, поделкам, моделям и т.д.), изменять их, совершенствовать, объединять и т.п. Организация в группах «мини-мастерских» может сыграть в этом большую роль.

Такое обучение способствует не только формированию знаний, умений, навыков (что тоже очень важно), но и развитию личностных качеств: самостоятельности, ответственности, инициативности, любознательности, творческого отношения к делу, произвольности и свободы поведения.

При организации детских праздников целесообразно учитывать следующие показатели его качества:

1. Наличие в сценарии воспитательной идеи праздника. Подтверждена ли она репертуаром, оформление помещения.
2. Актуальность воспитательной идеи праздника для ребенка.
3. Наличие логики сюжета детского праздника (утренника).
4. Качество, содержательность синтеза искусств, используемых на нем.
5. Оформление интерьера помещения, атрибуты, внешний вид детей и взрослых.
6. Наличие высокохудожественного музыкального, поэтического репертуара, привлекательного для детей.
7. Доступность репертуара для детей данного возраста и для индивидуальных возможностей каждого ребенка.
8. Наличие в репертуаре всех видов детской музыкальной деятельности.
9. Наличие в репертуаре трех источников музыкального искусства: народной, классической и современной музыки (или ориентация на один из них).
10. Гуманистическая направленность содержания праздника (утренника) и детского репертуара (а также взрослого).
11. Наличие различных видов игр: спортивных, подвижных, музыкальных, хороводных, познавательных, игр-шутки и пр.
12. Наличие завязки, основного развития хода действия, включающего кульминацию и концовку – завершение, финал праздника.
13. Сквозная тема игрового сюжета на празднике.
14. Наличие подготовительной (был ли заранее интерес к празднику), а также финальной части.
15. Чередование активной и пассивной деятельности детей.
16. Роль ведущей праздника, ее сквозное действие на празднике (утреннике).
17. Наличие ролей для каждого ребенка-участника праздника.
18. Наличие ролей для родителей (возможно и для других присутствующих), предусматривающих их активное участие в празднике.

19. Соответствие оформления детского подарка идее содержания праздника.

В дополнение, помимо предыдущих показателей, для спортивного праздника в детском саду учитываются следующие показатели качества:

1. Наличие в сценарии воспитательной и оздоровительной идей праздника. Подтверждены ли они содержанием, оформлением помещения.
2. Актуальность оздоровительной идеи для ребенка.
3. Наличие в содержании праздника всех видов двигательной деятельности детей, в соответствии с возрастом.
4. Наличие различных видов игр: спортивных, подвижных, музыкальных, познавательных, игр-шутки и пр.; разнообразных основных движений.
5. Наличие ролей для каждого ребенка-участника праздника, участие каждого ребенка, его двигательная активность.
6. Участие в празднике спортсменов, взрослых-любителей спорта.

Главной особенностью организации традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является характер взаимодействия взрослых и детей в образовательном процессе.

В детском саду определены следующие показатели качества взаимодействия взрослых и детей в образовательном процессе и их вариативные характеристики:

1. Создание атмосферы эмоциональной доброжелательности, открытости по отношению к детям, что выражается в:

- проявлении интереса к личности ребёнка;
- стремлении к установлению доброжелательных отношений с ребёнком;
- ориентации на положительные моменты поведения и деятельности ребёнка, проявление терпимости к его ошибкам;
- свободном выражении чувств и настроений; внимательное отношение к детям; быстрое реагирование на их проблемы, стремление к помощи и поддержке.

2. Предоставление позитивной свободы ребёнку, что выражается в:

- отсутствии излишней регламентации жизнедеятельности детей;
- предоставлении ребёнку права выбора содержания и способов деятельности, партнёра для совместной деятельности;
- учёте индивидуального ритма деятельности;
- использовании установок, стимулирующих творческий поиск детей;
- поддержке активности, инициативности и самостоятельности ребёнка;
- поощрении сотрудничества и взаимопомощи детей.

3. Обеспечение успешности жизнедеятельности ребёнка, что выражается в:

- варьировании содержания, форм, методов обучения применительно к опыту ребёнка, его индивидуальным психологическим особенностям, состоянию здоровья;
- проявлении веры в возможности детей (формирование правильного отношения к ошибкам, недопущение получения ребёнком отрицательного результата, акцентирование внимания детей на успехах и др.);
- положительной оценке детской деятельности (оценке не только результатов и способов их получения, но и затраченных при этом усилий ребёнка; сравнении личных результатов ребёнка, привлечение к оценке результатов деятельности ребёнка других детей, не допуская при этом резко негативных суждений в его адрес и др.).

3.2. Организация коррекционной работы
/по перспективному плану работы учителя – логопеда/
План преемственности учителя-логопеда и воспитателей логопедической
группы.

№	Форма работы	Содержание мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1	Комплексные занятия	Сочетание упражнений мелкой моторики рук, движений с четким проговариванием	2 раза в месяц	Воспитатели, учитель-логопед
3	Динамические паузы	Использование дыхательных упражнений	Ежедневно	Воспитатели, учитель-логопед
4	Индивидуальная и дифференцированная работа	Использование упражнений для развития координации движения, упражнения на развитие мелкой моторики рук	Ежедневно	Воспитатели, учитель-логопед
5	Искусство в повседневной жизни д/с (игры, прогулки, рассматривание)	Рассматривание предметов искусства, иллюстраций, репродукций, природы и беседа по ним	Ежедневно	Воспитатели, учитель-логопед
6	Досуг (праздники, развлечения)	Использование декораций, атрибутов для праздничных игр с проговариванием	1 раз в месяц	Воспитатели, учитель-логопед, муз рук
7	Настольно-печатные игры	Развитие мелкой моторики рук и координации движений с проговариванием	Ежедневно	Воспитатели, учитель-логопед
8	Самостоятельная деятельность	Создавать условия и способствовать усвоению знакомых приемов рисования, лепки, аппликации, конструирования.	Ежедневно	Воспитатели, учитель-логопед

Взаимодействие с родителями				
1	Выступления на родительских собраниях	Сентябрь, май	По заявке родителей	логопед
2	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по требованию	Сентябрь-май	По заявке родителей	логопед
3	Консультации для родителей	Октябрь-апрель	1 раз в квартал	Воспитатели, логопед

3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по приоритетному направлению развитию детей.

Дополнительный раздел программы

Краткая презентация программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Программа ориентирована на развитие детей от 2 лет до 7 лет в группах:

- первая младшая группа - от 2 до 3 лет;
- вторая младшая группа - от 3 до 4 лет;
- средняя группа – от 4 до 5 лет;
- старшая группа - от 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа - от 6 до 7 лет.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, по направлению социально-коммуникативное развитие дошкольников

Приоритетное направление развития детского сада – социально-коммуникативное развитие дошкольников – заключается:

- в формировании у детей представлений о социальном мире и о самих себе в нём;
- в воспитании социальных чувств, оценочного отношения к окружающему миру, событиям и явлениям, факторам в нём происходящим;
- в формировании активной позиции оптимистического мироощущения и способности к преобразованию, творчеству;
- в разработке эффективных методов и приёмов, способствующих развитию когнитивной (познавательной), эмоциональной и поведенческой сфер ребёнка при ознакомлении с социальной действительностью;
- в использовании при построении педагогического процесса всех видов деятельности ребёнка и личностно ориентированной модели его организации.

Чтобы воздействовать на процесс социализации грамотно и эффективно, нужно

владеть определёнными технологиями, основанными на теоретических и практических знаниях. Приобщение ребёнка к миру взрослых людей, к их деятельности, к миру чувств и переживаний, то есть ко всему тому, чем живёт общество, – задача, которую человечество решает с того времени, когда стала осознаваться необходимость передачи каждому последующему поколению опыта предыдущего поколения.

Базовыми ценностями дошкольного образовательного учреждения являются:

- ребёнок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности;
- педагог как личность, носитель образования; уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявлять инициативу, самостоятельность; забота о его социальном благополучии;
- командная работа как основа достижения успеха;
- качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству;
- культура организации как культура жизнедеятельности ДООУ, культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социально-педагогической средой, культура деловых и личных отношений;
- семья как основная среда личностного развития ребёнка; ориентация на её образовательные потребности и запросы, содружество с ней.

Содержание ознакомления дошкольников с социальной действительностью включает:

- познание самого себя: знание названий и расположения разных органов чувств и частей тела человека, животных; представление о назначении органов чувств и частей тела, о том, как функционируют органы чувств, как они устроены, каковы их особенности; овладение способами бережного отношения к своим органам чувств и частям тела; воспитание сочувственного, доброго отношения к людям-инвалидам;
- познание своих чувств, мыслей, умений, поступков; формирование представлений о себе как о мыслящем существе; осознание своей социальной роли в семье; понимание связи с близкими людьми, принадлежности к своему роду; представление о родословной;
- познание мира взрослых людей: формирование отношения к взрослому человеку; внешний вид, особенности, отличие от детей; деятельность взрослых людей, труд, профессии; отдых взрослых людей; взрослые и дети: чувства, эмоции, характеры; человек-творец; планетарное сознание и дружелюбное отношение к жителям Земли; ненасильственное отношение к природе и к обществу; чувство свободы, независимости, толерантности, миролюбия, умение работать и жить в сотрудничестве и согласии с другими людьми; национальные различия людей, история развития человечества, культура разных народов;

- воспитание патриотических чувств дошкольников: привязанности, преданности, ответственности по отношению к своей Родине; восхищение просторами страны, её красотой и природными богатствами; труд на благо Родины; отношение к людям, населяющим страну, к моральным ценностям, традициям и обычаям, к культуре; отношение к государственному устройству;
- знания о своём доме, своём детском саде, родной улице, посёлке, районе, городе, стране;
- знания о природе родного края, о людях, проживающих в родном крае, в стране;
- представление о народной культуре: декоративно-прикладное искусство, устное народное творчество и музыкальный фольклор;
- познание предметов окружающего мира.

При отборе содержания для ознакомления детей с окружающим миром учитываются принципы:

интеграции – установление соотношения между информацией естественнонаучного характера и сведениями о человеческой деятельности;

культурологический – приобщение детей к культуре;

педоцентризма – отбор наиболее значимых для ребёнка актуальных знаний;

экологизации содержания знаний – отбор знаний, обеспечивающих формирование элементарного экологического сознания дошкольников;

теоретизации содержания – включение в содержание образования детей знаний, обеспечивающих формирование у ребёнка умений выделять существенное, выстраивать умозаключения, сомневаться, доказывать и пр.

Важным условием приобщения детей к социальной действительности является деятельность, которая представляет собой школу передачи социального опыта, даёт возможность детям быть самостоятельными в познании социального мира, обеспечивает возможность формирования многих личностных качеств, служит школой чувств.

Методы ознакомления детей с социальной действительностью:

- методы воспитания и обучения (словесные, наглядные и практические), направленные на познание (А.П. Усова, Д.О. Лордкипанидзе);
- дедуктивные и индуктивные методы (по логике усвоения знаний, Н.А. Данилов);
- репродуктивные, проблемно-игровые, поисковые, исследовательские методы (по типам познавательной деятельности, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер);
- методы, повышающие познавательную активность;
- методы, повышающие эмоциональную активность;
- методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности;
- методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире (С.А. Козлова).

Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ и синтез наблюдаемых предметов и явлений; сравнение, группировка и классификация; моделирование и конструирование; постановка вопросов; повторение; решение логических задач; экспериментирование и опыты; рассказ взрослого.

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире: игровые методы; воображаемая ситуация; сюрпризные моменты; элементы новизны; юмор и шутка; сочетание разнообразных средств (чтение литературы, слушание музыки, рассматривание произведений изобразительного искусства); эвристическая беседа.

Методы и приёмы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности: предложение и обучение способу установления связи; перспективное планирование; перспектива, направленная на последующую деятельность; беседа; опосредованное переключение детей на другую деятельность.

Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире: повторение о выполнении задания; упражнение; наблюдение; экспериментирование и опыты; метод обобщённого ответа на вопрос; метод ситуации выбора; индивидуальная беседа; оценка, сравнительный анализ; разъяснение; совместный поиск выхода из ситуации; обсуждение способа действия.

Структура части формируемой участниками образовательного процесса включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. «Развитие положительного самоощущения и осознание своего «Я»»

Раздел 2. «Развитие положительного отношения к другим людям»

Раздел 3. «Развитие коммуникативной компетентности»

Раздел 4. «Формирование социальных навыков».

Раздел 5. «Развитие бережного отношения к природному и рукотворному миру»

Компоненты социально-коммуникативного воспитания

Содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально- положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
• Культура народа, его традиции, народное творчество. • Природа родного края и страны, деятельность человека в природе. • История страны, отражённая в названиях улиц, памятниках. • Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	• Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. • Интерес к жизни родного города и страны. • Гордость за достижения своей страны. • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. • Восхищение народным творчеством. • Любовь к родной	• Труд. • Игра. • Продуктивная деятельность. • Музыкальная деятельность. • Познавательная деятельность

	природе, родному краю. • Уважение к человеку- труженику и желание принимать посильное участие в труде	
--	---	--

Перспективный план работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников (в каждой возрастной группе) представлен в приложении.

Используемые примерные программы

Обязательная часть программы составлена с использованием:

- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), которая является инновационным образовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учётом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Описание образовательной деятельности в примерной программе соответствует пяти направлениям развития ребенка, представленным как образовательные области во ФГОС дошкольного образования.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой /издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014.
- Коррекционная работа по развитию речи дошкольников осуществляется с использованием:

Список литературы к разделу «Коррекционная работа»

Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 – до 7 лет)», СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012

Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей.™ М., 2006.

Белова Н.И. Специальная дошкольная сурдопедагогика. — М., 1985.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия /Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова.-М., 2005.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.

Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: Педагогическая помощь. — М., 2006.

Забрамная С. Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика, -М., 1998.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.-СПб., 2005.

Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах ком-

пенсирующего вида,— М., 2008.

Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. — М._т 2001.

Степанова О.А. Программы для ДОО компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. — М., 2008.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.

Филичева Т. Е., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

- Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений по социально-личностному развитию.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Педагогический коллектив МДОУ работает в тесном сотрудничестве с семьёй, учитывая такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции. Партнёрство строится на уважении и признании способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Родители каждого ребёнка максимально включены в жизнь детского сада, что позволяет им лучше понимать своего ребёнка, видеть его успехи и трудности, с доверием относиться к рекомендациям педагогов.

Взаимодействие с семьёй строится на основе взаимно дополняющего диалога. Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнёрства между родителями (законными представителями) и воспитателями. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребёнок ведёт себя в другой жизненной среде. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (консультации психолога, логопеда).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

МДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе

на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Взаимодействие с родителями воспитанников в МДОУ осуществляется в следующих интерактивных формах: совместные выставки, проведение совместных мероприятий, детско- взрослые события, «круглые столы», тренинги, дискуссии, практические занятия-консультации, индивидуальные беседы и разговоры, тестирование и анкетирование родителей (законных представителей), педагогов с детьми и родителями (законными представителями), и др.

Отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Семья и ДООУ равноправны и преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Литература:

- Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;

«Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию от 20.03.2015 г.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 – до 7 лет)», СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012

Князева О.Л. «Я-Ты-Мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир». – Издательство «ТЦ Сфера», 2009.