

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида с. Пушанина Белинского района Пензенской области

***«Формирование грамматически правильного
строя у дошкольников»***

Совместная деятельность

«В гостях у белочки»

средняя подгруппа (4-5 лет)

Воспитатель: Луконина С.В.

2023 год

Цель: Развитие грамматического строя речи на занятии

Задачи:

- *Связная речь:* учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять короткий рассказ совместно с воспитателем;
- *Словарь и грамматика:* активизировать в речи прилагательные; обучать согласованию прилагательных и существительных в роде; обучать правильному употреблению форм родительного падежа прилагательных и существительных, а также форм множественного числа;

Материалы и оборудование:

Картинка «Звери слепили снеговика»; почтовый конверт большого формата с изображением белочки; мольберт, магнитики, альбом с изображениями диких животных поодиночке и множества (волк - волки, ёж - ежи, белка-белки, лиса-лисы); муляжи овощей и фруктов, мяч, чемоданчик, карточки с изображением диких животных, мягкая игрушка – белочка.

Методика проведения

1. Оргмомент

Воспитатель вместе с детьми рассматривают книги в книжном уголке.

Беседа по содержанию.

2. Составление рассказа

Раздается стук в дверь. Приносят письмо с изображенной на конверте белочкой.

Воспитатель:

Ребята, что это такое? (письмо)

Как вы думаете, кто его написал?

(Дети, увидев белочку на конверте : «От белочки».),

«Давайте откроем конверт и узнаем, о чём хочет рассказать нам белочка».

Из конверта достают «письмо» - сложенную пополам сюжетную картинку «Звери слепили снеговика» (формат А3).

Воспитатель:

«Да это не обычное письмо, а письмо – картинка».

(Ставит развернутую картинку на мольберт).

«О чём же рассказывает нам белочка?»

Воспитатель задаёт вопросы детям:

1. Какое время года изображено на картинке? (зима)

2. Какая бывает зима? (холодная, снежная, морозная и др.)

3. Какие звери изображены на картинке? (воспитатель добивается, чтобы дети назвали всех зверей: мишка (медведь), зайчик (заяц, заяка), лисичка (лиса)

1. Игра с мячом

Воспитатель бросает мяч ребёнку.

а) Мишка (медведь) какой? (большой, коричневый, лохматый, косолапый, добрый и др.)

б) Зайчик (заяц, заяка) какой? (маленький, белый, пушистый, длинноухий, трусливый и др.)

в) Лисичка (лиса) какая? (рыжая, пушистая, длиннохвостая, хитрая и др.)

4. Кого слепили звери? (снеговика)

5. Какой у них получился снеговик? (большой, высокий, огромный, белый, холодный и др.)

Воспитатель:

«Теперь понятно, о чём в письме нам рассказала белочка».

Воспитатель даёт образец рассказа:

«Была холодная зима. Мишка, заяка и лисичка слепили снеговика. У них получился большой снеговик».

«Давайте теперь вместе расскажем, о чём сообщила в письме белочка. Я начинаю, а вы продолжайте».

- Была холодная ...(зима).
- Мишка, заяка и ... (лисичка) слепили ...(снеговика).
- У них получился большой ...(снеговик).

Воспитатель предлагает детям, чтобы они рассказали, о чем сообщила белочка. «Кто хочет рассказать, о чём сообщила нам в письме белочка?»

4. Физминутка

Воспитатель:

«Ребята, скажите. А где живёт белочка и её друзья мишка, лисичка и заяка?» (в лесу)

Предлагаю отправиться в путешествие по лесу в гости к белочке?»

«Давайте встанем возле стульчиков и отправимся в путешествие»

«Мы шагаем по дорожке,

Поднимаем тихо ножки,

И неслышно так идём,

В лес волшебный попадем»

(Дети маршируют на месте, затем воспитатель предлагает им сесть)

Гимнастика для глаз

Белка дятла поджидала

(резко перемещают взгляд вправо - влево)

Гостя вкусно угощала. Ну-ка дятел посмотри!

(смотрят вверх – вниз)

Вот орехи - раз, два, три.

Пообедал дятел с белкой

(моргают глазами)

И пошел играть в горелки.

(закрывают глаза, глядят веки указательным пальцем)

Появляется белочка (мягкая игрушка).

Воспитатель: «Дети, давайте поздороваемся с белочкой!»

(Дети: «Здравствуй, белочка!»)

Белочка очень рада, что вы пришли к ней в гости!

Белочка предлагает поиграть с ней.

Игра 2. «Чего не стало ?»

У белочки есть таинственный чемоданчик. В нем что-то лежит» (трясёт чемоданчик, слышно, что там что-то гремит). «Что же в нем? Как вы думаете? Сейчас откроем. Вот что здесь!» (воспитатель открывает чемоданчик).

Воспитатель выкладывает на столик: желтую грушу, зелёное яблоко, коричневую шишку, красный гриб.

Воспитатель:

«Давайте запомним, какие предметы лежали в таинственном чемоданчике»

Берёт по очереди каждый предмет и предлагает детям их назвать.

«Это ... (груша). Она какая? (желтая) *Желтая груша* ».

«Это ...(яблоко). Оно какое? (зелёное) *Зеленое яблоко*».

«Это ...(шишка). Она какая? (коричневая) *Коричневая шишка*».

«Это ...(гриб). Он какой? (красный). *Красный гриб*».

После этого выкладывают на поднос

Воспитатель: «Сейчас белочка проверит вашу внимательность.

Хитрая белочка сейчас что-нибудь спрячет, а вы догадайтесь, чего не стало. Закрывайте глазки. (Прячет какой-нибудь из названных предметов).

А теперь: «Раз- два- три- смотри!». Открывайте глазки. Чего не стало?».

[Чего не стало: красного гриба, зелёного яблока, коричневой шишки, жёлтой груши]

Игра проводится по одному разу с каждым из четырех предметов.

Воспитатель вызывает для ответа детей, добивается путём уточняющих вопросов полного ответа (прилагательное + существительное в родительном падеже: желтой груши и т.п.).

После игры предложить детям собрать обратно запасы белочки в чемоданчик

Игра 3. «Фото друзей (один - много)»

Воспитатель: «А теперь белочка покажет вам кое-что. У белочки много друзей. Фотографии друзей белочки в этом альбоме. С кем же дружит белочка? Давайте узнаем».

Дети подходят к мольберту. Воспитатель размещает фото на мольберт и показывает картинки по очереди. При этом параллельно ведёт диалог с детьми. (Изображения на мольберте располагают таким образом, чтобы дети могли видеть слева одно животное, а справа много).

Воспитатель: «Вот какие друзья у нашей белочки».

Один -

Кто это? (волк)

Сколько волков? (один волк)

Кто это? (ёж)

Сколько ежей? (один ёж)

Кто это? (белка)

Сколько белок? (одна белка)

Кто это? (лиса)

Сколько лис? (одна лиса)

Много

Кого вы видим на картинке? (волков)

Сколько волков? (много волков)

Кого мы видим на картинке? (ежей)

Сколько ежей? (много ежей)

Кого мы видим на картинке? (белок)

Сколько белок? (много белок)

Кого мы видим на картинке? (лис)

Сколько лис? (много лис)

Игра 4. Чей малыш»

Воспитатель: «Наша белочка приготовила для вас еще игру

На столе карточки с изображением животных леса, нужно найти для каждой мамы-малыша и назвать его. Давайте поможем малышам найти свою маму.

«Возвращение» из путешествия

Воспитатель: «Наше путешествие в сказочный лес подошло к концу. Нам пора возвращаться в детский сад. Давайте попрощаемся с белочкой».

(Дети: «До свидания, белочка!»)

«А теперь мы вернемся в детский сад. Встанем у стульчиков и будем шагать по дорожке»

«Мы шагаем по дорожке.

Поднимаем тихо ножки

И неслышно так идем,

В детский сад мы попадем»

(Дети маршируют около стульчиков, затем воспитатель просит их сесть)

Воспитатель: «Вот и вернулись мы обратно в детский сад. Садитесь».

6. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Воспитатель задает вопросы детям:

Что вам сегодня особенно понравилось, запомнилось?

Воспитатель: С белочкой мы ещё встретимся в другой раз и поиграем с ней в игры. А для вас белочка приготовила подарок.

Интересную игру в нее мы поиграем после прогулки.