

Конспект опытно-экспериментального интегрированного занятия в старшей группе «Удивительная соль»

Цель: изучить особенности соли, ее свойства, качества и применение.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с основными свойствами, видами, формами соли;
- учить детей способам исследования окружающего мира на примере проведения опытов с солью;
- научить использовать соль, как средство для творчества;
- учить использовать в работе нетрадиционную технику - рисование клеем и солью, развивать видение художественного образа, формировать чувство композиции;
- вызвать радость от открытий, полученных из опытов.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, потребность в получении новой информации;
- воспитывать умения соблюдать правила поведения и необходимые меры безопасности при проведении опытов;
- воспитывать аккуратность при выполнении работы.

Развивающие:

- развивать интерес к исследовательской деятельности, умение устанавливать и обобщать причинно-следственные связи в процессе проведения опытов умение делать выводы;
- развивать активный и пассивный словарный запас по теме;
- развивать мелкую моторику рук;
- упражнять в умении отгадывать загадки;
- развивать любознательность, логическое мышление и речь.

Место занятия в изучении темы: одно из занятий в области «Познание» в опытно-экспериментальном проекте «Мы-маленькие исследователи».

Вид занятия: опытно-экспериментальное, интегрированное.

Формы организации по составу: групповая.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Формы и методы организации совместной деятельности:

- наглядный - моделирование игровой ситуации, просмотр презентации (слайдов), наблюдение за результатами исследований;
- мультимедийный - показ презентации, использование ноутбука;
- игровой – дидактическая игра, динамическая пауза;
- словесный - объяснение, диалог, рассказ, вопросы, ответы;
- практический – исследования, художественно-эстетическое творчество, нетрадиционная техника рисования (рисование на соли пищевой пальцами).

УУД, формируемые на занятии:

Личностные УУД:

- положительные эмоции, удовлетворение от процесса познания, исследования и практической деятельности;
- формирование умения высказывать свое отношение к материалу, выражать свои эмоции.

Коммуникативные УУД:

- формирование умения воспитывать действия, осуществлять сотрудничество с воспитателем и сверстниками;
- формирование умения строить речевое высказывание.

Регулятивные УУД:

- организация самоконтроля выполнения задания;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные УУД:

- усвоение информации с помощью компьютера (презентации) и проделывания опытов;
- умение обобщать причинно-следственные связи в результате проведения исследований;
- мыслительный эксперимент.

Материал и оборудование: презентация на мультимедийном оборудовании, соль поваренная (пищевая), одноразовая пластиковая посуда: тарелки, стаканчики, ложки, трубочки, лед, вода кипяченая, 2 банки 0,5

литра, 2 картофелины, картон, кисти, акварельные краски, непроливайки, клей ПВА, тарелки с солью для рисования, салфетки.

Ход занятия

Этап 1 занятия

Мотивационно-побудительный этап

Организационный момент, 2 минуты

Цель этапа: поддержка эмоционального настроения, активизация внимания детей и настрой на активную деятельность.

Приветствие

Собрались все дети в круг,

Я - твой друг, и ты - мой друг!

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Воспитатель: Ребята, сегодня я к вам на группу пришла не с пустыми руками: в этом красивом сундучке находится посылка от ребят из другого детского сада. Они просят вас помочь им разобраться, что это за вещество. А прежде чем мы с вами посмотрим, что лежит в этом сундучке, предлагаю вам отгадать загадку.

Воспитатель: Без нее ребята, повар, как без рук.

И становится вся пища невкусной вдруг,

Если в ранку попадет – испытаешь боль.

Вы наверно догадались, ну конечно, это ...

Ребята: СОЛЬ.

Воспитатель: Давайте проверим, что там лежит и правильно ли вы отгадали загадку? Да, ребята, вы правы! Это соль!

Расскажите мне, пожалуйста, а где вы уже встречали соль?

А для чего она нужна вам дома?

Ответы детей: Дома, на кухне. Для приготовления пищи.

Этап 2 занятия

Основная часть, 15-18 минут

Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам стать учеными. А кто такие ученые?

Ребята: Люди, которые проводят опыты и эксперименты, работают в научных лабораториях.

Воспитатель: Вот и мы сегодня будем учеными, будем проводить опыты и эксперименты. А что мы будем сегодня исследовать, как вы думаете?

Ребята: СОЛЬ.

Воспитатель: Ребята, прежде чем мы с вами приступим к исследованиям, послушайте мой рассказ о соли.

Соль - один из важнейших минералов на земле. Откуда она берётся?

1.Морская. Источниками соли являются моря, океаны и соляные озёра. Добытая там соль называется морская.

2.Каменная или пищевая соль. Соль добывается в горах. Такая соль называется каменная. Дома у каждого из вас есть поваренная соль. Как мы уже сказали, соль нужна для приготовления пищи, а также для приготовления заготовок на зиму.

3.Йодированная соль.

А ещё, как вы думаете, для чего нужна соль?

Она нужна для лечения, например, промывания носа и полоскания горла.

А ещё солью посыпают дороги во время гололёда.

Животным, как и человеку соль необходима для правильного пищеварения. Посмотрите, как животные любят соль. Что делает коза?

Ребята: Лижет соль.

Воспитатель: Правильно, поэтому такая соль называется лизунец.

Ребята, сегодня мы будем изучать соль и её свойства. Нам необходимо ознакомиться с правилами поведения в лаборатории. Что можно делать в лаборатории, а что нельзя!

Нельзя! Можно!

кричать помогать друг другу

баловаться думать

болтать задавать вопросы

! Пробовать, нюхать, трогать!

Не все вещества во время эксперимента можно трогать, нюхать и пробовать!

В нашем эксперименте это делать будет необходимо!

Воспитатель: Хорошо! Теперь мы с вами можем приступить к экспериментам! Результат экспериментов будем заносить в таблицу, чтобы отправить ребятам в письме.

Опыт № 1: «Внешний вид».

Ребята, возьмите стаканчик с солью. Какого она цвета?

Ребята: Белого.

Воспитатель: Попробуйте посмотреть, ребята, сквозь соль, видно что-нибудь, например, дно тарелки?

Ребята: Нет!

Воспитатель: Значит соль какая?

Ребята: Непрозрачная.

Воспитатель: Ребята, какой вывод мы с вами можем все сделать, исходя из первого опыта? (Задать наводящие вопросы: соль какого цвета, прозрачная или нет).

Вывод: соль белого цвета, непрозрачная.

Воспитатель: Предлагаю занести результаты наблюдений в таблицу. (Воспитатель заносит результаты опыта в таблицу).

Опыт №2 «Соль сыпучая, хрустит»

Воспитатель: Ребята, возьмите щепотку соли и затем разожмите пальчики. Что произошло с солью?

Ребята: Она сыпется.

Воспитатель: Значит, соль какая?

Ребята: сыпучая.

Воспитатель: А теперь, ребята, надавите на неё ложкой. Что вы слышите?

Ребята: хруст.

Воспитатель: Как вы думаете, на что похож этот хруст?

Ребята: ответы детей.

Воспитатель: Это похоже на хруст снега в морозный день. Как вы думаете, ребята, почему соль хрустит?

Ребята: ответы детей.

Воспитатель: Потому что кристаллики соли трутся друг о друга.

Воспитатель: Ребята, какой вывод мы с вами можем все сделать, исходя из второго опыта? (Задать наводящие вопросы: соль какого цвета, прозрачная или нет).

Вывод: Соль сыпучая, она, как и снег состоит из кристаллов. Поэтому при надавливании ложкой на соль мы слышим хруст.

Воспитатель: Предлагаю занести результаты наблюдений в таблицу. (Воспитатель заносит результаты опыта в таблицу).

Опыт №3 «Есть ли у соли запах и вкус»

Воспитатель: Ребята, приступаем к опыту №3. Нам с вами нужно будет исследовать, есть ли у соли запах и вкус? Наберите, пожалуйста, в ложечки немного соли и понюхайте. Имеет ли запах соль?

Ребята: Нет.

Воспитатель: Предлагаю вам попробовать соль на вкус! Имеет ли она вкус? Какой?

Ребята: Да, соленый вкус.

Вывод: У соли есть вкус, но нет запаха.

Воспитатель: Предлагаю занести результаты наблюдений в таблицу. (Воспитатель заносит результаты опыта в таблицу).

Опыт №4. «Соль растапливает лёд»

Перед детьми в тарелке лежат кусочки льда.

Воспитатель: Ребята, мы говорили, что солью посыпают дорожки зимой в гололед. А как она помогает, мы сейчас узнаем. Перед вами на блюдцах лежат кусочки льда. Один кусочек льда оставьте, а другой посыпьте солью и прислушайтесь. Что происходит?

Ребята: Соль начинает трещать.

Воспитатель: Ребята, чтобы исследование получилось верным, нам необходимо немного подождать. Мы с вами пока отставим блюдца в сторонку, а, чтобы нам не было скучно, выйдем в центр группы и поиграем в игру «Солят – не солят».

(Ребята выходят из-за столов и встают в круг.)

Воспитатель: Если услышите продукт, который солят – нужно присесть.

Если нет – нужно встать.

Малоподвижная игра «Солят – не солят».

Варенье

Чай

Борщ

Компот

Кисель

Вареная картошка

Мармелад

Шоколад

Котлеты

Винегрет

Мороженое

Дети выполняют упражнения: приседают или стоят на месте.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Весело поиграли! Проходите, пожалуйста, на свои места.

Ребята проходят за столы и садятся на свои места.

Посмотрим, как проходит наше исследование. Что мы с вами можем наблюдать? Что случилось со льдом, который мы посыпали солью?

Ребята: Он почти растаял, а другой кусочек льда еще нет.

Воспитатель: Ребята, давайте подумаем, какой вывод мы с вами можем сделать?

Вывод: соль помогает льду таять быстрее. Вот для чего посыпают дорожки солью.

Воспитатель: Предлагаю занести результаты наблюдений в таблицу. (Воспитатель заносит результаты опыта в таблицу).

Опыт №5. «Соль растворяется в воде»

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам приступить к опыту №4. Нам с вами предстоит исследовать, растворяется соль в воде или нет? Перед вами стоят стаканчики с жидкостью. Предлагаю вам попробовать содержимое, используя трубочки, и, ответить, что за вещество у вас в стаканчике.

Дети пробуют воду.

Воспитатель: Что вы попробовали, ребята?

Ребята: Воду.

Воспитатель: Правильно! Это вода. Имеет ли она вкус?

Ребята: Нет.

Воспитатель: Теперь, ребята, возьмем одну ложку соли и положим в стакан с водой, хорошенько размешаем. Что произошло?

Ребята: Соль растворилась.

Воспитатель: Правильно, ребята, соль растворилась в ваших стаканчиках. Пробуем на вкус, какой стала вода? А какой была?

Ребята: Стала соленой. А была без вкуса.

Воспитатель: Правильно, ребята! Молодцы! Вода стала соленая, а была безвкусная, пресная. Какой мы с вами можем сделать вывод, исходя из этого опыта?

Вывод: Соль растворяется в воде, делает воду солёной.

Воспитатель: Предлагаю занести результаты наблюдений в таблицу. (Воспитатель заносит результаты опыта в таблицу).

Опыт №6. «Соленая вода помогает предметам держаться на поверхности»

Воспитатель: Теперь я предлагаю вам проверить такую гипотезу: «Соленая вода помогает предметам держаться на поверхности».

Перед воспитателем в миске лежат 2 картофелины и стоят 2 банки с водой.

Воспитатель: Ребята, я сейчас насыплю в одну банку с водой 7 ложек соли и хорошо размешаю. Вы считайте вместе со мной.

Дети дружно считают до 7.

Воспитатель: А теперь осторожно опустим картошку в банку и понаблюдаем. Что произошло?

Ребята: В одной банке картофеля утонула, а у в другой нет.

Воспитатель: Ребята, может эта картофеля волшебная? Предлагаю поменять картошку местами (воспитатель вынимает из одной банки и кладет её в другую). Посмотрите, теперь она утонула. Как вы думаете, ребята, почему в одной банке картофеля плавает, а в другой – тонет? Почему так происходит?

Дети делают вывод, что соль помогает держаться предметам на поверхности).

Воспитатель: Те, кто был на море, наверняка заметили, что в морской воде плавать легче, чем в речной. Морская вода держит нас на плаву. Значит, соленая вода что делает?

Вывод: соленая вода помогает предметам держаться на поверхности.

Воспитатель: Предлагаю занести результаты наблюдений в таблицу, чтобы потом отправить их ребятам в другой детский сад. (Воспитатель заносит результаты опыта в таблицу).

Рисование солью на тарелках.

Воспитатель: Молодцы, ребята, все у нас получилось! Вы оказались настоящими учеными! А сейчас я вам предлагаю отгадать мои загадки и попробовать нарисовать отгадку на тарелочке с солью.

Загадки.

Воспитатель:

1. Утром рано я проснусь, посмотрю и засмеюсь.

Ведь в моё оконце, ярко светит ...

Ребята: СОЛНЦЕ

Воспитатель:

Мы его слепили ловко.

Глазки есть и нос-морковка.

Чуть тепло — заплачет вмиг

И растает... Снежный важный...

Ребята: СНЕГОВИК

Воспитатель:

1. Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год...

Ребята: ЕЛКА

Воспитатель:

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке.

Ребята: СНЕЖИНКА...

Дети рисуют отгадки в тарелочке с солью.

Этап 3 занятия

Продуктивная деятельность, 8 минут

Мастер - класс по нетрадиционному рисованию

с использованием клея и соли на тему: "Волшебные снежинки"

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю сделать «волшебную» снежинку в подарок вашим друзьям. Для этого нам понадобятся соль, клей ПВА, акварельные краски, непроливайки с водой, кисточки.

Ход работы

Воспитатель: Ребята, для начала нам понадобится картон белый для основы.

1. С помощью клея ПВА обводим снежинку на картоне.
2. Затем снежинку засыпаем солью с помощью ложечки. Примакиваем аккуратно салфеткой, а лишнюю соль стряхиваем в тарелку.
3. Берем акварельные краски. Можно использовать краску любого цвета, и методом примакивания наносить на наши снежинки с солью.

Этап 4 занятия

Рефлексия, 2 минуты

Воспитатель: Ребята, кем вы сегодня были? Что исследовали? Какими свойствами обладает соль?

Дети отвечают на вопросы воспитателя.

Воспитатель: Теперь можно отправлять письмо ребятам. Я думаю, они очень обрадуются. Ребята, вы-большие молодцы! С вами было приятно работать. Наше занятие подошло к концу. Предлагаю вам попрощаться с гостями и пройти в свою группу. Свои работы вы можете забрать с собой. Спасибо за внимание!

Ребята: Делятся впечатлениями, выражают собственные чувства о проделанной работе, эмоции.