

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида села Пушанина Белинского района Пензенской  
области

**Конспект**  
**Психологической гостиной для педагогов**  
**«Сплочение педагогического коллектива»**

Подготовила:  
Педагог-психолог  
Горшенина Е.С.

## Тренинг сплочения

**Цель тренинга** – сплочение группы педагогов, построение эффективного взаимодействия.

### Задачи тренинга:

1. Формировать благоприятный психологический климат в ДОУ;
2. Учиться находить сходства у участников для улучшения взаимодействия между членами коллектива;
3. Развивать умение работать в команде;
4. Способствовать сплочению группы.

#### - **Послушайте, пожалуйста, притчу:**

«В одном селе умирал глава большой семьи. Это был очень уважаемый человек, проживший большую жизнь, и у его изголовья собрались многочисленные родственники и его сыновья. Он попросил принести веник и предложил своим сыновьям сломать его. Каждый из сыновей попытался сделать это, но хотя все они были сильные люди, ни одному не удалось справиться. Тогда отец попросил разрезать проволоку, связывающую веник, и предложил сыновьям сломать рассыпавшиеся прутья. Они с легкостью сделали это. Отец сказал: «Когда меня не будет, держитесь вместе, и любые испытания вам будут не страшны. А поодиночке вас легко сломать, как эти прутья».

В сегодняшнем тренинге мы посмотрим, насколько вам удастся действовать вместе.

### 1. Упражнение «Ассоциации».

Каждый участник говорит какое-то слово. Задача соседа с левой стороны – быстро сказать первое слово-ассоциацию, которое пришло ему на ум. Его левый сосед дает свою ассоциацию на его слово, и т.д. В итоге громко произносится последнее слово. Это могут быть слова: песня, дружба, команда, общение, коллеги и т. д.

Вопросы для обсуждения:

1. Может ли это упражнение служить своеобразной моделью развития диалога в отношениях, передачи информации в обществе?
2. Имеет ли значение, с какой интонацией ассоциации произносились?

### 2. Упражнение «Визитная карточка».

Цель: умение подать себя, ассоциирование себя с игрушкой, предметом, узнавание других, развитие коммуникативной среды, схожесть с другими.

1. Мелкие игрушки, предметы располагаются в корзинке.
2. Педагоги должны внимательно рассмотреть их в течение 1 минуты.
3. «Выбери такую игрушку, предмет, который поможет тебе рассказать о себе».
4. Каждый член группы показывает и комментирует свой выбор. Его не должны прерывать вопросы и комментарии других участников. Каждый лишь по очереди рассказывает.

6. После того, как все расскажут про выбранные вещи, ведущий и участники группы могут перейти к вопросам и комментариям, связанным с предметами друг друга.

### **3. Упражнение «Фигура».**

Участники стоят в кругу и держатся за руки. Ведущий называет любую фигуру (квадрат, круг, треугольник). Задача участников – не разрывая рук, без слов сделать эту фигуру. После выполнения упражнения обсуждение. Можно усложнить упражнение, выполнив его с закрытыми глазами.

### **4. Упражнение «Скала».**

Все выстраиваются в одну линию, ноги плотно приставляя к стоящим соседям, справа и слева, ухватившись за локти соседей. Но, при этом необходимо, чтобы у каждого было расстояние между собственными ногами около 10 – 15 см. Это и есть скала. Задача каждого участника – пройти по очереди по «скале» так, чтобы не сорваться. Необходимо, обнимая каждого и ставя свои ноги в оставленные промежутки, медленно и осторожно пробраться к краю «скалы». Первый участник, который пройдет «скалу», должен встать в конец линии и продолжить «скалу».

После выполнения упражнения обсудить, что помогло им достичь результата, и какие трудности испытывали во время выполнения упражнения.

### **5. Упражнение «Автобус».**

Все участники группы встают в маленький круг, начерченный на полу (это может быть обруч) – это салон автобуса. На кругу две метки: вход и выход из автобуса. Задача каждого участника – пробраться от входа к выходу. Главное, чтобы ни один участник не «выпал» из «автобуса». После выполнения упражнения обсуждение.

### **6. «Два зеркала»**

Все выстраиваются в линию (можно сидеть на стульях), напротив, лицом к педагогам встает один из участников – **«немое зеркало»**. Перед всеми участниками, лицом к нему зеркалу встает **«говорящее зеркало»**. Очень тихо, по одному каждый из членов группы подходит к спиной стоящему **«говорящему зеркалу»**, а **«немое зеркало»** должно объяснить жестами и мимикой этого человека. **«Говорящему зеркалу»** необходимо отгадать, кто подошел. Постепенно участники упражнения меняются местами, так чтобы каждый участник попробовал себя в главных ролях. Затем упражнение анализируется, узнал ли кто-то что-то новое о себе, кто что чувствовал.

### **7. «Маленькие зелененькие человечки».**

"Представьте, что вы выехали отдохнуть коллективом на природу. Вы находитесь на лугу. Вокруг зеленая травка, цветочки, летают бабочки. Чуть дальше прозрачное озеро, в котором так и хочется искупаться. Пригревает солнышко. И самое приятное, что здесь весь наш коллектив! Представили? Сейчас, вы пойдете гулять по этому замечательному лугу. А когда я скажу: **"Внимание! На вас напали маленькие зелененькие человечки!"**, ваша задача сбиться в кучку, спрятав в середину самых слабых, а затем хором прокричать: **"Дадим отпор маленьким зелененьким человечкам!"** В зависимости от того, будет выглядеть группа, как команда в процессе выполнения упражнения, его можно провести несколько раз, обсуждая после каждого их поведение членов группы.

## 8. «Карета»

Группе необходимо построить «карету» из присутствующих на тренинге людей. Посторонние предметы не могут быть использованы. Во время выполнения задания психологу необходимо наблюдать за поведением участников: кто организовывает работу, кто какие «роли» в карете себе выбирает, к кому прислушиваются люди. Каждая выбранная «роль» говорит об определенных качествах человека:

**двери** – ими обычно становятся люди, имеющие хорошие коммуникативные способности (умеющие договариваться, взаимодействовать с окружающими);

**сиденья** – это люди не очень активные, спокойные;

**крыша** – это люди, которые готовы поддержать в любую минуту в сложной ситуации;

**кучер** – это обычно лидер, умеющий вести за собой.

Если кто-то выбирает себе роль **слуги**, который открывает дверь или едет сзади кареты, такие люди также имеют лидерские качества, но не хотят (не умеют) их проявлять, готовы больше к обеспечению тыла (либо это так называемые «серые кардиналы»).

**седоки** – те, кто умеет выезжать за чужой счет, не очень трудолюбивые и ответственные;

После того как «карета» готова, все садятся в круг и обсуждают, а затем психолог объясняет им значение тех «ролей», которые они выбрали.

**Примечание:** если один человек руководит группой и распределяет роли, то значения, которые названы выше, не будут отражать качеств данных людей.

## 9. «Маятник»

Группа стоит в очень тесном, плотном кругу. В центре стоит один из членов группы, в расслабленном состоянии и начинает падать в какую-либо сторону, не сгибая колен. Группа ловит его и передает в другую сторону. Важно, чтобы стоящие в кругу занимали удобное положение, чтобы поддерживать «маятник»: правая нога вперед, левая сзади в упоре, руки ладонями вперед. От группы требуется большое внимание и аккуратность, необходимо помогать другу, ловить и передавать стоящего внутри круга. Группа

должна работать совместно так, чтобы «маятнику» было комфортно и безопасно.

### **10. Упражнение «Подарок»**

**Цель:** положительное завершение тренинга, рефлексия.

**Описание упражнения:**

Психолог: «Давайте подумаем, что мы могли бы подарить группе, нашему коллективу, чтобы взаимодействие в нем стало еще эффективнее, а отношения – более сплоченными? Каждый из вас скажет, он дарит группе. Я, например, вам дарю взаимное доверие и оптимизм». Далее каждый из участников говорит, что он хотел бы подарить группе.

**Психологический смысл упражнения:**

Это ритуал, позволяющий завершить тренинг на положительной эмоциональной ноте.

**Обсуждение:**

«Подошел к завершению наш тренинг. Что нового вы сегодня узнали? Что интересного, полезного вынесли для себя, для коллектива?

Все игры пройдены, слова сказаны, подарки подарены. Все были активны, слаженно работали в команде. Не забывайте, что Вы – единое целое, каждый из Вас – важная и необходимая, уникальная часть этого целого! Вместе Вы – сила! Спасибо всем за участие!»

1. Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов / А.Г. Грецов.-СПб.: Питер, 2008.-192с.
2. Грецов А.Г. Узнай себя. Психологические тесты для подростков / А.Г. Грецов, А.А. Азбель.- СПб.: Питер, 2008.-176с.
3. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие / Н.С. Ефимова.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2006.-192с.
4. Кипнис М. Тренинг креативности / М. Кипнис.- М.: Ось-89, 2006.- 128с.- (Действенный тренинг).
5. Кузин Ф.А. Культура делового общения: Практическое пособие / Ф.А. Кузин. – М.: Ось-89, 2008.-320с.
6. Павлова Л.Г. Основы делового общения: учеб. пособие /Л.Г. Павлова. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.-311с.
7. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста / Д.М. Рамендик.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.-176с. – (Профессиональное образование).
8. Рогов Е.И. Психология группы / Е.И. Рогов.- М.: ВЛАДОС, 2005.-430с.- (Азбука психологии).
9. Селевко Г.К. Управляй собой / Г.К. Селевко.- М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.- 112с.- (Серия «Самосовершенствование личности»).