

Филиал муниципального дошкольного образовательного учреждения
комбинированного вида детского сада села Пушанина
Белинского района Пензенской области в с. Камынино

КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
ТЕМА «Поможем Маше, подружится с цифрами»



Воспитатель: Шишкина Л.В.

2021г.

«Поможем Маше, подружится с цифрами»

Форма совместной деятельности: интегрированная.

Возрастная группа: подготовительная группа (6-7 лет).

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Предварительная работа с детьми: логические игры на тему цифры, игры с четными палочками, индивидуальная работа с детьми на тему: «веселые задачи».

Демонстрационный материал: письмо, карта, цифры.

Раздаточный материал: рабочие тетради, листы, конверты, карандаши, счетные палочки.

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей числа от 1 до 10.

Обучающие задачи:

1. Закреплять знания о числах от 1 до 10, умения детей пользоваться прямым и обратным счетом в пределах 10, находить соседей числа.
2. Упражнять выкладывать квадрат, прямоугольник из четырёх палочек, модели цифр из палочек.
3. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Развивающие задачи:

1. Развивать умение работать в группе, выслушивать мнения друг друга.
2. Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
3. Способствовать формированию мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к математическим заданиям.
2. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, желание прийти на помощь друг другу.

Ход НОД:

1. Вводная часть

Цель: Создать положительный настрой на непосредственно образовательную деятельность.

Метод – словесный.

Прием – сюрпризный момент

(Дети сидят на коврик и общаются между собой.)

Воспитатель:

- Добрый день, ребята, я очень рада видеть вас. Посмотрите что у меня в руке? (конверт с письмом). Вам интересно узнать, от кого это письмо и что в нем написано? (Да). Итак, давайте узнаем, кто же его нам написал (дети открывают конверт и читают письмо): «Милые друзья пишет вам Маша! В этом году я пошла, учиться в школу. В школе очень весело и интересно, но мне пока ещё очень трудно, потому что задают разные задания, где нужно считать, а я не как не могу их решить и сильно путаюсь в заданиях. Миша, конечно, мне помогает, но иногда я его так злю, что он мне посоветовал обратиться к вам за помощью, так как вы скоро пойдёте в школу учиться и наверняка много знаете. Мне нужна ваша помощь, обещаю быть послушной и прилежной ученицей. Крепко вас обнимаю, ваша Маша.

Воспитатель: Ну, что ребята поможем нашей Маше? (Да.)

- Давайте посмотрим, может в конверте ещё, что-то лежит? (Да, там лежат задания.)

2. Основная часть.

Постановка Цели занятия, мотивация.

- И так первое задание, которое нам приготовила Маша:

1. Отгадайте загадку:

Проживают в этой книжке

Хитроумные братишки

Десять их, но братья эти

Сосчитают все на свете. (Цифры.)

- Правильно это цифры, видимо наша Маша плохо их знает вот и не может сосчитать и решить задания.

- Давайте подойдем к столу, где вас ждут разные геометрические фигуры.

- Сейчас мы с вами поделимся на четыре группы, первая группа будет считать треугольники и напишет ответ на листок, вторая ромбы, а третья группа кружки, четвертая – прямоугольники.

- Для начала мы вспомним правила работы в группах: (не выкрикивать, выслушивать мнения других, не перебивать...).

- Ну а теперь вы можете приступать к заданию (дети выполняют задания, проверяются ответы детей :1 гр. 6 тр., 2 гр. 8 ром., 3 гр. 9 кр., 4 гр. 7 прям.)

- Молодцы, и с этим заданием вы справились.

- Давайте посмотрим задание 2.

-Это большая карта, где изображен город чисел, они очень любят гулять по улицам, но случилась беда, некоторые из них отправились гулять и заблудились в городе. Помогите им вернуться обратно домой:

4, 5, 6, 7, ..., 9, 6, 7, 8, ..., 10, 8, 7, 6, ..., 4, 3, ..., 1.

(Дети отвечают на вопросы с помощью карточек с цифрами.)

- Молодцы! Все числа вернули на свои места.

- Ребята, слышите, как цифры спорят между собой, каждая думает, что она первая. Давайте наведем порядок в этом городке, и расставим цифры от 1 до 10. Для этого нам нужно сесть за столы и выполнить задания на листочках работаем, соединяем точки по порядку.

- Молодцы! Давайте проверим. (Дети считают по порядку цифры.)

- Все правильно теперь можно отдохнуть:

Физкультминутка:

Раз к зайчонку на обед

Прискакал дружок-сосед.

На пенёк зайчата сели

И по пять морковок съели.

Кто считать, ребята, ловок?

Сколько съедено морковок?

Если дети затрудняются, уточните, что каждый из зайчиков съел пять морковок, предложите посчитать морковки на рисунке.

- Ну, что ребята мы с вами отдохнули

Задание 3.

- это задание со счетными палочками, я приглашаю вас на коврик, давайте поделимся на две группы, одна группа подойдет к 1 столу, вторая ко 2 столу,

вам нужно из счетных палочек выложить квадрат и прямоугольник. (Дети выполняют задания.)

- Давайте проверим: Из скольких палочек выложили квадрат? (Из четырех.) Из скольких палочек выложили прямоугольники? (Из шести.)

- Молодцы, а теперь творческое задание выложите из палочек модели цифр. (Дети выполняют задания.)

- Молодцы, вы все хорошо постарались, нас ждет

Задание 4:

- его нужно выполнить в рабочей тетради, давайте сядем за столы, откроем тетрадь на странице 2, и так нам надо решить задачу и записать решение. (Дети выполняют задание №4 в тетрадях,)

- Давайте проверим на доске решение (выходит ребенок и пишет решения задачи)

Рефлексия:

- Вот мы и справились с Машинными заданиями.

- Что вы нового сегодня узнали?

- Я предлагаю вам оценить себя. У вас есть цифры 5 и цифры 4. Подумайте, как вы сегодня позанимались, со всеми ли заданиями справились и поставьте себе оценку.

- Мне очень приятно было сегодня с вами заниматься, все молодцы, я рада, что каждый из вас честно оценил себя, вы были настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось выполнить все задания.