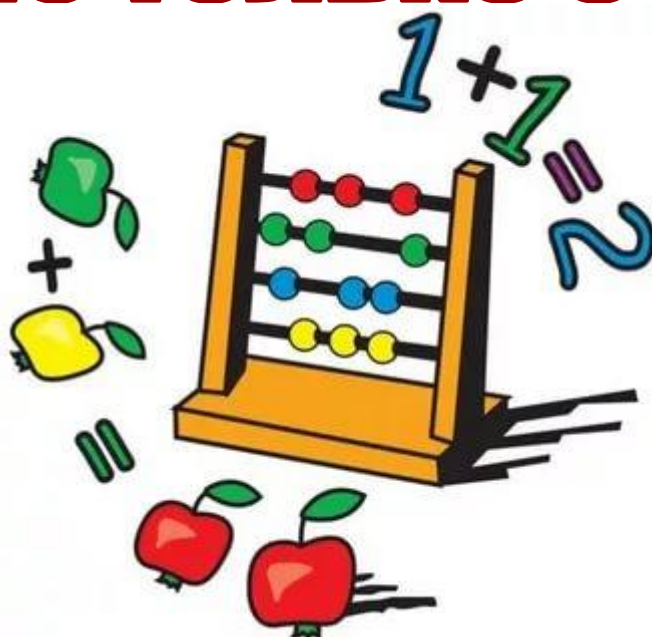


Беседа с родителями

«Немного о математике и не только о ней»



Воспитатель: Е. В Трубачёва

Цель: Разъяснить родителям ошибки и особенности при обучении детей математике.

Материал: подборка игры используемых для обучения математике.

Ход беседы:

«Приохотить ученика к учению – гораздо более
достойная задача учителя, чем приневолить его»

К.Д.Ушинский

Опять математика! Интонация, с которой ребенок произносит эти слова, может послужить показателем его отношения к математике и обучению вообще. «Математика всегда остается для учеников трудной работой» - так утверждал полтора века назад Д.И.Писарев. Изменилось ли с тех пор восприятие математики? Не очень. Математика остается наиболее трудоемким учебным предметом в школе – об этом говорят и учителя, и ученики, и родители.

А дошкольники? Они не знают, что математика трудная дисциплина. И не должны узнать об этом никогда. Наша задача – дать ребенку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности, а главное – познать радость при преодолении трудностей.

Взрослые порой поражаются, как быстро ребенок усваивает довольно сложные математические представления: легко запоминает трехзначный номер автобуса, двухзначный номер дома, на денежных купюрах называет числительные.

Чувствуя потенциальные возможности детей, взрослые начинают форсировать изучение детьми математических понятий, давая им формализованные знания.

- Вы обучаете детей математике ?Каковы же ваши методы?

Вот такая ситуация: Перед пятилетним ребенком лежат 4 зеленых и 5 синих кружков.

«Каких кружков больше? Зеленых или синих? На сколько?» - спрашивает воспитатель.

«Синих кружков больше, чем зеленых на 5» - отвечает юный математик.

Мама в смятении: «Что ты говоришь? Ведь ты умеешь считать до 100. Как же ты не можешь ответить на такой простой вопрос?».

- Как вы думаете, в чём же дело?

А дело вот в чем. Вопрос для ребенка является доступным, а поиск ответа не затрудняет его, когда он постигает закономерность, понимает логику рассуждений. Спонтанно накопленный чувственный и интеллектуальный опыт ребенка может быть объемным, но не упорядоченным, не организованным. Направить его в нужное русло – вот что необходимо в процессе обучения и познавательного общения, чтобы и то и другое стало развивающим.

Как сделать, чтобы познавая математику, ребенок достиг успеха? На успешность влияет не только содержание, но и форма подачи, которая способна (или не способна) вызвать заинтересованность и познавательную активность детей.

Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из основ науки, ее первоначальных, основополагающих понятий. А вот обучать всем этим математическим премудростям можно по-разному.

Дошкольный возраст – уникальный период жизни человека. Его своеобразие заключается в особой чувствительности к окружающей действительности. При изучении многих математических понятий дети опираются на чувственный опыт, на «память рук и глаз», которые они приобрели в раннем детстве, когда действуя с предметами и преобразовывая их, они опытным практическим путем познавали свойства, строение, состав, назначение предметов и явлений ближайшей и отдаленной окружающей действительности.

В дошкольные годы у ребенка создается круг представлений «обо всем понемногу» на понятном ему уровне. Сфера деятельности постоянно расширяется, информационный багаж пополняется, возникают связи между новыми и усвоенными знаниями, происходит их систематизация и обобщение.

Взрослые не должны подавлять, а наоборот поддерживать, направлять проявления активности детей, а также специально создавать такие ситуации, в которых они ощущали бы радость открытий.

Знания, данные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее, легче. Использовать игры надо так, чтобы сохранялись элементы познавательного учебного и игрового общения. При обучении математике используются не только настольные, но и словесные игры: «Наоборот», «Летает, не летает», «Кто знает, дальше считает»...

(Демонстрация математических игр)

Художественное слово – считалки, загадки, стихи и т.д., также способствуют обогащению математического образования дошкольников. Задачи-шутки, задачи-ловушки используются не только для развлечения, но и в большей

мере – для обучения. Они развивают гибкость ума, дают возможность упражняться в применении своих знаний. Выполнению заданий на сообразительность требуется смекалка, внимание, смелость в предположениях, воображение.

- Знаете ли вы какие-нибудь считалки, загадки, стихи?

Изучая математику, дети знакомятся с великими открытиями и изобретениями. Их интересует, как люди научились считать, кто придумал цифры, кто изобрел часы и т.д. Каждый из этих вопросов начинает «цепочку» рассуждений, бесед, наблюдений. Например, поиск ответа на вопрос: «Почему текут минуты и куда они текут?», можно поискать отсчитывая время по биологическим (биение сердца, частота дыхания) и астрономическим (смена дня и ночи, времена года) часам.

- Спасибо за внимание.