

Филиал Муниципального образовательного учреждения
детского сада с. Пушанина в с. Верхние Поляны
Белинского района Пензенской области

Познавательный проект
«Ознакомление детей со свойствами воды и
песка»

младший дошкольный возраст

Воспитатель: Е.В. Трубачёва

с. Верхние Поляны

Актуальность.

Одним из первых природных материалов, с которыми дети встречаются в повседневной жизни, являются песок и вода. Наблюдая за играми детей с водой, а также во время умывания, закаливающих процедур, наблюдение за жизнью растений, мы убедились в актуальности выбранной темы, а именно в необходимости получения знаний и представлений детей о свойствах и значении воды в жизни живых существ и для здоровья людей, а также использования песка в совместных дидактических и самостоятельных играх.

Экспериментирование – прямой путь к воспитанию любознательных, смысловых детей.

Для малышей игры с водой и песком:

- 1) Позволяют справляться с эмоциональным состоянием, что крайне актуально для детей раннего возраста.
- 2) Вовлекают детей в интереснейший процесс познания окружающей среды.
- 3) В данном проекте объектом познания для детей стали свойства воды и песка.

Так как дети малы, значительное место в планировании заняла совместная деятельность детей с воспитателем. Воспитатель направлял детей, удивлял, создавал атмосферу интриги .

Цель. Развитие у детей познавательных интересов и чувственного опыта.

Задачи:

1. Расширять кругозор детей.
2. Познакомить с некоторыми свойствами воды и песка.
3. Создавать атмосферу радости и удовольствия.
4. Познакомить с новыми словами (сухой, сыпучий, льется, мокрый).
5. Укреплять физическое и психическое состояние малышей.
6. Освоить элементарные действия с песком и водой.
(пересыпать, переливать из формочки в формочку).

В проекте участвуют дети, родители, педагоги д\с.

Тип проекта - практико-ориентированный, познавательный-исследовательский, среднесрочный. Ребенок и воспитатель являются исполнителями проекта. Проект реализуется внутри группы в контакте с семьей. Проект носит фронтальный характер, т. к. участвуют все дети группы.

Ожидаемые результаты:

Овладение элементарными навыками продуктивной деятельности:

- действия с предметами, разнообразные способы их использования;
- Развитие у детей познавательных интересов и чувственного опыта.
- Получение удовольствия от совместной деятельности со взрослыми;
- Привитие интереса к художественной литературе и классической музыке.
- Получение положительных эмоций;

Последовательность работы:

Подготовительный.

- подбор художественной литературы;
- подбор игр;
- (Консультация для родителей: «Игры с песком и водой в домашних условиях с малышами») .
- пополнение развивающей среды дополнительными пособиями, атрибутами экспериментирования.(создана в группе картотека игр, картотека малых форм художественной литературы)

1 этап. Аналитический.

-проведя мониторинг к восприимчивости детей к новому направлению деятельности, группа делить на пассивных и активных детей. Поэтому подразделила игры на подгруппы. Начала освоение проекта с деятельности в подгруппах. 1 подгруппа детей большее время уделялось на усидчивость, 2 подгруппе нужно было побуждать к игре, к наблюдению. Но в целом проводя игры по подгруппам я объединила всю группу для дальнейшего проведения игр.

С особо восприимчивыми детьми проводила индивидуальную работу.

2 этап. Основной:

- Разучивание песен: «Пирожок», «Я пеку, пеку, пеку... ».
- Разучивание потешек «Водичка-водичка», «Дождик- дождик».
- Пальчиковая гимнастика: «Колобок».
- Игры – эксперименты «Изготовление пирожков»
- Игра экспериментирование «Угощаем куклу Катю».

Подвижная игра: «Песчинки».

3 Этап. Обобщающий. Презентация, обобщение опыта.

Интеграция областей: Художественно-эстетическое (воспитывать интерес к музыке, эмоционально реагировать на содержание музыкальной пьесы Д. Кабалевского «Грустный дождик», вызвать ассоциацию льется водичка, сыплется песочек) и физическое развитие(развивать хватательные движения рук, мелкую моторику пальцев).

Итоговое занятие по развитию познавательно - исследовательской деятельности «Песок и вода - лучшие друзья».

Приложение 1

Игры с водой:

Цель: познакомить детей со свойствами воды.

Воспитатель предлагает ребенку экспериментирование с водой

- Тонет, не тонет
- Растворяется
- Выливание предметов совочком
- Путешествие кораблика
- Купание игрушек
- Рыбалка

Игра – эксперимент «Переливалочки»

Цель: научить малыша переливать воду из одной емкости в другую.

Материалы: набор игрушечной посуды.

Предложите ребенку угостить куклу «чаем», налив в чашку из чайничка водичку. Обратите внимание на то, что она не должна переливаться через край.

Игра-эксперимент «Ловим шарики»

Цель: научить малыша ловить плавающие в воду шарики.

Материалы: миска с водой, 10 теннисных шариков, ситечко.

Предложите малышу выловить шарики при помощи ситечка и положить их в миску.

«Помоем ручки», «Умоем куклу, «Поймай ручки».

Цель: Учить детей манипулировать с водой. Дать представление о том, что водой можно мыться, опускать в неё руки и вылавливать различные предметы. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и желание играть сообща. (Форма организации – предметно- манипулятивная деятельность, режимные моменты).

«Водичка-водичка»

Цель: Дать детям представление о том, что вода может литься, может брызгать (форма организации – режимные моменты).

«Чистые ручки»

Цель: Дать детям представление о том, что руки станут чище, если их помыть водой (форма организации: игра).

«Помощники»

Цель: Дать детям представление о том, что предметы станут чище, если их помыть водой. (форма организации - режимные моменты).

«Разноцветная водичка»

Цель: Дать детям представление о том, что вода не имеет цвета, но её можно покрасить (форма организации - часть занятия).

«Теплая, холодная»

Цель: Дать детям представление о том, что вода может быть теплой и холодной. (форма организации - часть занятия).

Приложение 2

Игры с песком.

Цель: знакомить детей со свойствами песка. Способствовать расширению знаний детей о свойствах сухого и мокрого песка. Активизировать речь и обогащать словарь детей. Закреплять культурно-гигиенические навыки.

Задачи: Развиваем пассивный словарь, переводим его в активную речь. Развиваем навыки экспериментирования. Вызываем положительные эмоции. Воспитываем навыки сотрудничества в коллективе сверстников.

Игры с песком помогают взрослым в решении одной из важнейших задач в развитии детей 2- 3 лет.

Организуя игры с песком, педагог не только знакомит детей со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепляет элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развивает мелкую моторику ребёнка. Малыши очень любят такие игры. Песок можно пересыпать из ладошки в ладошку, из совочка в формочку, в него можно закапывать различные предметы и откапывать их, строить горки.

Игры с песком

- Сухой – закапывание предметов в песок
Рисуем палочками на песке
- Пересыпание песка из ладошки в ладошку
- Пересыпание с мельницы
- Сырой песок – печем печенье
- Закапывание, раскапывание игрушки в песке
- Строительство дорожки, горки
- Оставь свой след на песке
- Укладывание дорожек из камушков на песке.

«Печём печенье»

Цель: Дать детям представление о том, что песок бывает сухой и мокрый, что мокрый песок принимает любую нужную форму. (форма организации игра).

В центре «Песок - вода» в одной ёмкости находится сухой песок, в другой – влажный. Взрослый показывает малышу красивые формочки разного фасона и предлагает испечь печенье. Ребёнок пробует выполнить действия как с сухим песком, так и с влажным. Постепенно, в результате игр с сухим и влажным песком, он понимает, что из сухого песка ничего нельзя построить, а из влажного и мокрого-можно. При необходимости взрослый оказывает помощь малышу или руководит его действиями словесно.

«Посыпали»

Цель: Дать детям представление о том, что сухой песок может сыпаться. (форма организации опыт).

«Следы»

Цель: Дать детям представление о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки. (форма организации – игра).

«Песчинки»

Цель: Дать детям представления о том что, песок – это много песчинок. (форма организации – наблюдение на прогулке)

« Рисуем палочкой на песке»

Цель: побуждать детей к творчеству

Воспитатель предлагает ребенку порисовать, только не карандашами, а волшебной палочкой

Музыкальный ряд:

аудиозаписи «Звуки воды в природе», грустный дождик Д.Кабалевский.

Демонстрационный ряд:

Картинка «Капелька», оборудование Центра воды и песка; игрушки, атрибуты, предметы-заместители для дидактических и сюжетных игр, игр-инсценировок; Картинка «Тетушка сова» в уголке экспериментирования. Лопатки и формочки для песка, вода в детских лейках, игрушки рыбки, уточки, игрушки из киндер - сюрприза, пластиковые бутылки, воронки, крышки от бутылок и др.

Заключение. Проведя данный проект я наблюдала следующие результаты по мере проведения игр песок и вода, дети проявляли повышенную активность у них появилась заинтересованность в игре. Временной интервал внимания увеличился, время игры так же увеличилось. В режимные моменты дети проявляли активность, сами предлагали поиграть в отдельные игры. Большую активность проявили родители, они позитивно отнеслись к идее проекта, доброжелательно относились к моим заданиям, совместно были созданы атрибуты для игры с водой. Мною выполнена папка-передвижка. Родители заинтересовавшись идеей проекта и используя потенциал интернета стали предлагать различные варианты игр песок вода. Данный проект является основой для развития познавательной активности детей как в зимний так и в летний период. Игры из этого проекта можно использовать во время летнего отдыха на площадке. При формировании развлекательных мероприятий (праздник непуна) при знакомстве с насекомыми, развлечение «где живут муравьишки и т.д)