

МДОУ ДС с.Пушанина

Совместная деятельность
с детьми старшего дошкольного возраста
по речевому развитию

«Потерянные ключи»

Провела
воспитатель МДОУ ДС с. Пушанина
СОЙНОВА Оксана Мухамедовна

с.Пушанино 2023год

Цель:

Развитие грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста.

Программные задачи:

Обучающие: упражнять в согласовании слов в предложении, закреплять умение согласовывать притяжательные местоимения, числительные и существительные; упражнять в изменении существительных в роде, числе и падеже; образовании уменьшительно-ласкательных суффиксов в ед. и мн. числе.

Развивающие: развивать артикуляционный аппарат, высшие психические функции (воображение, память, внимание, мышление).

Воспитательные: воспитывать желание помогать, выслушивать товарищей, умение действовать в команде.

Ход деятельности.

Воспитатель с детьми входит в группу.

-Здравствуйте, ребята. Давайте с вами познакомимся. Меня зовут Оксана Мухамедовна, а вас? Давайте вы будете называть мне свои имена по очереди и братья за руки, так чтобы в конце у нас получился круг.

(По ходу знакомства **игра «Какой звук спрятался в имени»**) (Дети называют свои имена педагог задает вопросы – С какого звука начинается твое имя? Есть ли в твоём имени звук..? На какой звук заканчивается твое имя? Где, в твоём имени спрятался звук...?).

- Вот мы и познакомились. А теперь скажите, что вы чувствуете, когда держите друг друга за руки. (Ответы детей)

- Мы передаем друг другу искорку тепла и доброты. Это просто волшебство какое-то.

Ребята, как вы думаете, что такое волшебство? (Ответы). Где мы можем встретить волшебство? (Ответы). Молодцы.

- Я к вам тоже пришла не просто так, а с волшебным ларцом, в котором есть подарок для вас. Но вот беда, я очень торопилась, переживала и потеряла ключи от ларца, где-то у вас в группе. Теперь его невозможно открыть.

- Как же нам быть, мне так хотелось вручить вам этот подарок? (Дети предлагают поискать ключи).

- Ребята, вы мне поможете? Я ведь в первый раз у вас в группе, не знаю, где что находится, куда ключи могли закатить, не могу даже представить. (Ответ детей).

- Я вам уже сказала, что ларец у меня не простой, чтобы его открыть нужен не один ключ, а пять. Ключи тоже волшебные. Их не только надо отыскать, но и выполнить кое-какие задания. Вы готовы? Тогда вперед, на поиски первого ключа.

- Волшебные ключи оставили наводящие подсказки для нас. Слушайте первую

Загадка про зеркало.

- Покажите, где у вас в группе зеркало. Давайте поищем. (Дети находят ключ).

-Чтобы ключ стал помогать,

Нам надо с зеркалом поиграть.

Ребята, в зеркало глядитесь,

Все, как один развеселитесь. (Дети изображают веселье, улыбаются).

Ну-ка, хватит веселиться,

Нужно всем вам разозлиться. (Дети изображают злость, сжимают губы).

Ну, нельзя же вечно злиться,

Предлагаю удивиться. (Дети изображают удивление, овалом открывают рот).

-Молодцы, вот теперь ключ нам поможет. Какой по счету ключ мы нашли? (Первый ключ).

-Хорошо. Значит пора отправляться за каким? (За вторым ключом).

-Слушайте следующую подсказку.

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита.

Не человек, а рассказывает... (Книга).

-Как вы думаете, где нам искать второй ключ. (В книгах).

-Давайте попробуем, где у вас хранятся книги, ведите.

(Дети рассматривают книги, находят ключ в книге Ш.Перо «Красная Шапочка»).

-Ребята, вам знакома эта книга? Как она называется? Может кто-то помнит автора? (Ответы).

-Чтобы ключ стал помогать, о героях нам надо рассказать.

-Давайте вспомним героев произведения (бабушка, волк, девочка, мама). А почему Красная Шапочка приняла волка за свою бабушку? (Ответы)

Давайте их сравним и постараемся найти различия

Волк весь покрыт шерстью, а бабушка? ... (на голове волосы), у бабушки руки, а у волка - ... (лапы).

У бабушки глаза, а у волка - ... (глазищи), у бабушки зубы, а у волка - ... (зубище).

Молодцы. Я думаю теперь Красная Шапочка не спутает больше волка с бабушкой.

Напомним сколько мы нашли ключей? (Два ключа).

- Какая по счету нам нужна подсказка, чтобы у нас было три ключа? (Третья подсказка).

-Ну так слушайте.

Звонкий, громкий и прыгучий,

Пнешь его, взлетит до тучи.

И на радость детворе,

Громко скачет во дворе. (Мяч)

- Где же нам искать ключ? (В спортивном уголке).

(Дети находят ключ под мячом).

- Ребята, давайте с вами отдохнем и ключу желание помочь вернем.

- Я вам буду бросать мяч и говорить слово, а вы мне его возвращать и говорить какое оно.

Например: я бросаю мяч и говорю слово – яблоко, вы бросаете мяч обратно и говорите: вкусное яблоко или красное яблоко.

Игра «Подбери словечко».

Кошка, бусы, дом, окно, машина

- Молодцы. Справились с заданием. Сколько у нас ключей? (Три ключа).

- Тогда давайте найдем четвертый. Слушайте подсказку:

Кукла, мячик и скакалка,

Самолетик, обезьянка.

И машинка, и зверушки

Называются - ... (Игрушки).

- Молодцы. Есть у вас в группе игрушки? Давайте их рассмотрим, может где-то между ними ключ закатился.

Предлагаю вам сыграть в игру. Я показываю картинку с игрушкой, вы по очереди приносите эту игрушку и называя ее говорите, что она ваша. Например: мой мишка.

Игра «Жадина»

Кукла, грузовая машина, самолет, кубики, ведерко.

- С этим заданием вы тоже успешно справились. Кто скажет, сколько нам осталось найти ключей? (Один ключ).

-Тогда слушайте последнюю подсказку:

Сладкие и нежные,

Не всегда полезные.

С чаем это мы едим,

Что же это – назови ... (Сладости).

- Ребята, есть у вас в группе сладости? (Нет).

Вот это да, какой хитрый последний ключ. Как же на быть, как его перехитрить? (Ответы детей).

-Давайте мы нарисуем сладости, может тогда и ключ сможем найти.

-Какие сладости вы знаете, ребята?

(Дети выбирают самостоятельно, что и чем они будут рисовать.)

Игра «Скажи наоборот».

Дети рисую, педагог спрашивает про тяжесть, размер, ширину, высоту изображаемых предметов и просит назвать противоположное значение (большой – маленький, широкий – узкий, сладкий – горький, высокий – низкий, веселый – грустный и т.п.)

(Под рисунками дети находят ключ).

- Какой ключ мы сами нашли?

-Значит, мы теперь сможем открыть ларец с подарком.

Ларец открывается, в нем лежит «Кубики историй» по методу сторителлинг.

-Ребята, что это? (кубики) -А что с ними можно делать? (Ответы).

-Это не простые кубики, из них мало что построишь, но вот играть в них очень весело. Хотите научу? (Да).

-Посмотрите внимательно, что изображено на гранях кубиков? (Весна).

-Мы будем по очереди бросать кубик, на какую сторону он упадет, про ту картинку нужно составить предложение, в котором обязательно должно быть слово – ВЕСНА.

(Педагог бросает первым).

-Наступила долгожданная весна... .

(Дети по очереди бросают кубик и составляют предложения).

-Ребята, у нас получился целый рассказ о весне. Давайте вспомним, о чем мы рассказывали с помощью этого замечательного кубика.

(Повторение рассказа целиком).

На кубике остались еще, грани, да и в ларце он не один. Предлагаю вам вернуться к своим товарищам в группу и научить их тоже играть с «Кубиками историй».

Спасибо вам, друзья, что вы помогли мне. Я была очень рада провести с вами время. До свидания.