

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида с.Пушанина Белинского района Пензенской области

**Использование игровых технологий:
палочек Кюизинера и блоков Дьенеша
в формировании элементарных математических
представлений у детей дошкольного возраста.**



Воспитатель:
Сойнова Оксана Мухамедовна

с.Пушанино 2021 год

Использование игровых технологий: палочек Кюизинера и блоков Дьенеша в ФЭМП у детей дошкольного возраста.

Воспитатель
Сойнова О.М.

На современном этапе в связи с введением в действие ФГОС ДО появилась необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, которое бы выявляло и развивало творческие и познавательные способности. Основной вид деятельности дошкольников – это игра. Считаю, что главную роль в развитии детей умений самостоятельно и творчески мыслить играют развивающие игры.

В своей работе с детьми дошкольного возраста я использую дидактические материалы – логические блоки Дьенеша и палочки Кюизинера. Именно в игре можно с помощью данных технологий развивать у дошкольников интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности.

Логические блоки придумал венгерский математик и психолог Золтан Дьенеш. Игры с блоками на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом, размером и толщиной объектов, с математическими представлениями. Развивают у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение, логическое мышление, творческие способности). И познавательные процессы (восприятие, память, внимание и воображение). Играя, ребенок выполняет разнообразные предметные действия (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и другое).

Бельгийский учитель Джордж Кюизинер разработал дидактический материал – набор счетных палочек, которые еще называют «числа в цвете». Это игровое пособие, которое позволяет «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности и состава числа, отношений: «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое.

Набор способствует развитию творчества, фантазии, воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно–действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.

Формы:

Логические блоки Дьенеша и палочки Кюизинера применяю в игровой форме на индивидуальных и групповых занятиях. Я, считаю, что использование данных игровых технологий на занятиях с детьми позволяет развивать в детях творческое начало, которое проявляется в умении рассуждать, решать логические задачи, конструировать. Также у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции, способность к моделированию и конструированию, формируются представления о математических понятиях, идет подготовка к школе.

Цели игры:

- развитие познавательных интересов;
- развитие самостоятельно творчески мыслить; видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения и зависимости;
- расширение кругозора.

Задачи:

развивать

- умение конструировать и моделировать;
- умение оперировать предметами, знаками, символами;
- наглядно – образное, логическое, нестандартное – креативное мышление (умение гибко мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).
- воображение, сообразительность, любознательность, память, внимание;
- наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности.
- психические функции, связанные с речевой деятельностью.
- мелкую моторику рук.

обучать

- разрабатывать план решения задачи;
- управлять своей познавательной деятельностью;

воспитывать

- самостоятельность;
- инициативу;
- настойчивость в достижении цели.

С помощью манипуляций с блоками и палочками, дети устанавливают, что с ними можно играть: выстраивать дорожки, башенки, улитки.

В процессе моделирования дети замещают конструкцией из палочек и блоков реальные предметы с помощью творческого воображения, на основе которого формируется творческое мышление. (заборчик)

При проведении подвижных игр палочки и блоки выполняют функцию ориентиров. (Автотрасса, мост).

Для выкладывания дорожек используются правила, которые требуют ориентировки на два свойства блоков (чередование по одному свойству цвету или форме, по двум свойствам цвет и форма, форма и толщина блоков, форма и размер).

Для поддержания интереса предлагаю различные игровые задачи: построить дорожку из дворца Снежной Королевы, чтобы помочь убежать Каю и Герде.

В настольно – печатных играх (работа с картами к играм, схемами, альбомами, алгоритмами).

В сюжетно – ролевых играх: «Магазин» – деньги обозначаются блоками, цены на товар обозначаются кодовыми карточками.

Аналогично «Поезд» – билеты, места.

«Кодовый замок» - на стол выкладываются 3 фигуры, две можно объединить по какому – то свойству, одна – лишняя. За замком может быть что угодно –

сюрприз, дорога на прогулку и т. д. Ребенок должен открыть замок, догадаться на какую кнопку нажать и объяснить почему?

Таким образом, использование развивающих, дидактических игр в работе с детьми дошкольного возраста, способствует развитию познавательных процессов, повышению уровня знаний по развитию элементарных математических представлений у детей. (После включения дидактических игр и упражнений, организованных на основе логических блоков Дьенеша и палочек Кюизинера, формирование мыслительных операций у старших дошкольников проходит более успешно и эффективно. Дети стали более активны на занятиях, используют полные ответы, сформировано логическое мышление: умение анализировать, делать выводы, обобщать, сравнивать, классифицировать. У них улучшилась память, мышление, умение рассуждать.

Уважаемые коллеги, в своей работе, на занятиях с детьми, вы также можете использовать эти дидактические игры. Предлагаю вам литературу, которая поможет при работе с данными методиками.

Комарова Л. Д. «Как работать с палочками Кюизинера? – раскрывает все этапы обучения дошкольников основам математики с помощью цветных палочек Кюизинера.

Носова Е. А. Непомнящая Р. Л. «Логика и математика для дошкольников». Здесь представлены игры и упражнения и прилагаются схемы.

Панова Е. Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ.

Новикова В. П. и Тихонова Л. И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Для работы с детьми 3- 7 лет.

Также для игр с блоками и палочками необходимо методическое обеспечение. Это альбомы для разной возрастной категории детей, которые служат составной частью к дидактическому материалу. Так ребенок узнает, как под его руками плоскостные изображения превращаются в объемные предметы, учится воспринимать цвета и размеры объектов. У ребенка формируется хороший глазомер и навык ориентации в пространстве на плоскости. А также, в рамках подготовки к школе, он учится работать со схемами и образцами.

