

*«Стимульный материал по
формированию грамматически
правильной речи дошкольников»*

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида
с.Пушанина Белинского района Пензенской области

Воспитатель: Сойнова Оксана Мухамедовна

«Покажи ребенку
картинку, и он
заговорит»

К.Д.УШИНСКИЙ



Задачи по формированию грамматического строя речи у детей:

- Помочь детям освоить морфологическую систему родного языка.
- Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразовании.
- Помочь детям в овладении синтаксической стороной речи

Методы формирования грамматически правильной речи у детей

- дидактические игры
- словесные упражнения
- рассматривание картин
- игры-драматизации
- пересказ коротких рассказов и сказок



Разные стороны грамматического строя языка ребенок усваивает по-разному.

- В младшем возрасте дети главным образом овладевают системой словоизменения.
- На пятом году жизни особое внимание уделяется поощрению словообразования, словотворчества.
- На шестом году – элементарному анализу структуры предложения.
- На седьмом году – осознанию грамматических связей между словами, произвольному построению сложных синтаксических конструкций.

Основное содержание работы с детьми младшего дошкольного возраста :

- Формирование умения изменять слова по падежам, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе, употреблять предлоги (в, на, за, под, около) и глаголы.

«Задание на внимание»

Рассмотри внимательно картинку. Теперь закрой её листом бумаги и закончи предложения.

На теремке ...

За теремком ...

Около теремка ...

Перед теремком ...



Средний дошкольный возраст. Содержание обучения .

- Развивать умение употреблять формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных,
- Обучать согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже,
- Обучать использованию разных форм глаголов, формирование умения правильно спрягать глаголы по лицам и числам, осознанно употреблять предлоги с пространственным значением.

«Судоку»

Дидактическая игра «Судоку»

Цель: развитие логического мышления, внимания, формирование пространственных отношений.

Дошкольнику необходимо расселить насекомых в домике таким образом, чтобы они встречались в каждом столбике и строке только один раз.



Примеры дидактических игр

- 1. «*Чего нет у Тани?*» (Цель: употребление существительных во множественном числе, родительном падеже).
- Стала Таня на прогулку собираться. Какие вещи надевают, когда идут на прогулку? (Куртку, туфли, ботинки, колготки, носки)
- А Таня приготовила только шарф. Чего ей не хватает? (Носков, туфель, куртки)
- 2. «**А что у куклы?**» (Упражнение в употреблении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.)
- У меня яблоко. А у куклы? – А у куклы яблочко.
- 3. «**Один и много**». (Упражнение в употреблении существительных множественного числа в родительном падеже)

Содержание обучения в старшем ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ :

- Формирование умения правильно пользоваться неизменяемыми существительными.
- Закрепление умения согласовывать существительные с прилагательными и числительными.
- Совершенствование разных форм словоизменения и словообразования, осознанного употребления предлогов.

Примеры дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста

- «Кто как голос подает?»
- «Кто у кого?»- детеныши диких и домашних животных
- «Кто где живет?»
- «Кто чем управляет?»
- «Машина едет по дороге»-приставочные глаголы
- «Что для чего?»-суффикс –ниц- (хлебница, мыльница)
- Игра «Кто за деревом?». Цель: упражнять в словообразовании притяжательных прилагательных.

Составление предложений и рассказов методом «Синквейн»



1.ЗИМА

2.Снежная холодная

3.Заметает морозит укрывает

4.Я люблю зиму.

5.Затейливая



Спасибо за внимание.
